



**Bauskas novada pašvaldības vispārējās izglītības iestāde
„Bauskas 2. vidusskola”**

Reģ. Nr. 4513901295

Dārza iela 9, Bauska, Bauskas nov., LV-3901
Tālr./fakss 63922473, e-pasts: 2.vidusskola@bauska.lv
www.bauskas2vidusskola.lv

Izglītības iestādes direktore Vera Grigorjeva

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Bauska 2018

Saturs

1. Iestādes vispārīgs raksturojums	4
1.1. Iestādes atrašanās vieta	4
1.2. Izglītības programmas, izglītojamo skaits katrā no tām	5
1.3. Izglītojamo skaits	5
1.4. Pedagogu kvalifikācija	7
1.5. Sociālās vides raksturojums	8
1.6. Fiziskās vides īss raksturojums	9
1.7. Iestādes budžeta nodrošinājums	9
1.8. Iestādes īpašie piedāvājumi	9
2. Bauskas 2. vidusskolas darbības mērķi, pamatvirzieni un uzdevumi	11
2.1. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana	12
2.2. Pamatjomu analīzes rezultātu iegūšanas metodes	16
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	18
4. Iestādes sasnieguma vērtējums visās pamatjomās	18
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	18
4.2. Mācīšana un mācīšanās	19
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	19
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	21
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	21
4.3. Izglītojamo sasniegumi	22
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	22
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	26
4.4. Atbalsts izglītojamiem	33
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	33
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	34
4.4.3. Atbalsts karjeras izvēlē.....	35
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	35
4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	36
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	37
4.5. Iestādes vide	39
4.5.1. Mikroklimats	39
4.5.2. Iestādes fiziskā vide	39
4.6. Iestādes resursi	41
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	41
4.6.2. Personālrresursi	41
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	43
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	43
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	44
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	45

5. Citi sasniegumi	47
6. Iestādes stiprās puses un turpmākā attīstība	51
6.1. Iestādes stiprās puses	51
6.2. Turpmākā attīstība.....	53

1. Iestādes vispārīgs raksturojums

Bauskas 2. vidusskola ir Bauskas novada domes dibināta vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un speciālās pamatizglītības programmas.

Bauskas 2. vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums un citi normatīvie akti, kā arī Bauskas novada Domes apstiprināts Bauskas novada pašvaldības vispārējās izglītības iestādes „Bauskas 2. vidusskola” nolikums, kurš tiek aktualizēts pēc vajadzības.

Bauskas 2. vidusskola dibināta 1944. gadā un sākotnēji atradās ēkā Rīgas ielā 8, Bauskā. 1963. gadā Bauskas 2. vidusskolas rīcībā tika nodota jaunuzcelta skolas ēka Dārza ielā 9, Bauskā. 1989. gadā skolas ēka tika paplašināta, piebūvējot piebūvi, telpām sporta zālei, ēdamzālei, aktu zālei un sākumskolas klasēm. 2008. gadā, pateicoties ES un vietējās pašvaldības atbalstam, ēkai Dārza ielā 9 tika piebūvēta otra piebūve - Daudzfunkcionālais izglītības centrs (turpmāk tekstā – DFIC), kurā atrodas izglītības iestādes dabaszinību kabineti, bibliotēka un Informācijas un karjeras izglītības centrs, kā arī Bauskas Mūzikas un Mākslas skolas. Pašlaik izglītības iestādes ēku veido trīs savstarpēji savienotas ēkas, kas veidojušās izglītības iestādei augot un attīstoties. Izglītības iestādes 74 gadu ilgā attīstības vēsture ir skatāma *Skolas muzeja* materiālos.

Bauskas 2. vidusskola tika dibināta un ilgu laiku darbojās kā krievu plūsmas skola. Laikā posmā no 1995. gada līdz 2011. gadam mācības Bauskas 2. vidusskolā tika organizētas gan krievu un latviešu plūsmā, gan bilingvāli. Kopš 2011. gada 1. septembra mācības izglītības iestādē notiek latviešu valodā.

2017./2018. mācību gadā mācības uzsāka 601 skolēns. Klašu komplektu skaits – 30.

Izglītības iestādei ir sava simbolika – iestādes karogs, karogi sporta un kultūras pasākumiem, himna, devīze un emblēma.

1.1. Iestādes atrašanās vieta

Bauskas 2. vidusskola atrodas Dārza ielā 9, Bauskā, Bauskas novadā, 68 km no Rīgas.

2017./2018. mācību gadā Bauskas 2. vidusskolā mācās 253 izglītojamais no Bauskas novada pašvaldības administratīvās teritorijas, kuriem nepieciešams novada autotransporta pakalpojums.

Bauskas novada administratīvi teritoriālā vienība	Izglītojamo skaits
Dāviņu pagasts	14
Codes pagasts	52
Vecsaules pagasts	20
Gailīšu pagasts	7
Ceraukstes pagasts	44
Īslīces pagasts	88
Mežotnes pagasts	19
Brunavas pagasts	9
Kopā	253

Bauskas novadā novada pašvaldība nodrošina izglītojamo pārvadāšanu no dzīvesvietas uz izglītības iestādi un atpakaļ.

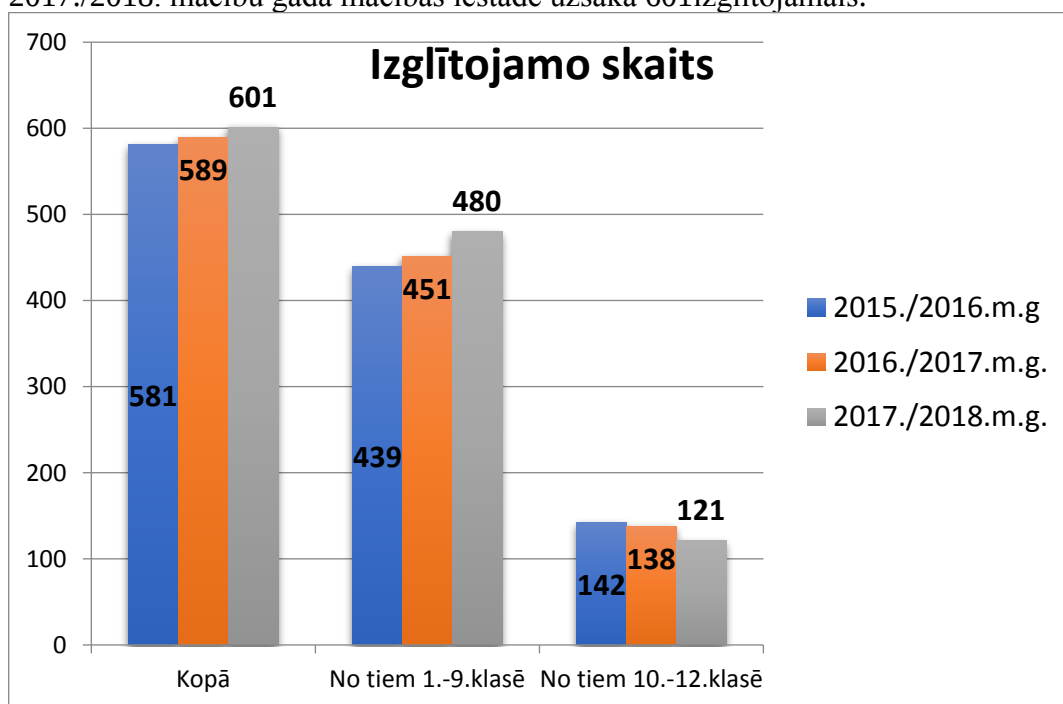
1.2. Izglītības programmas, izglītojamo skaits katrā no tām

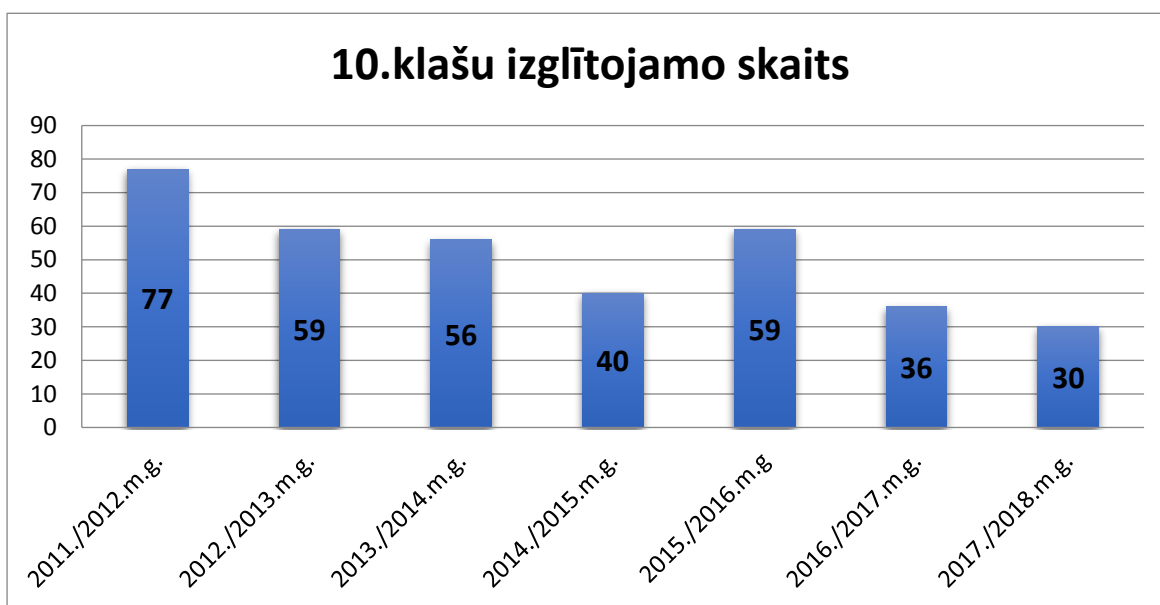
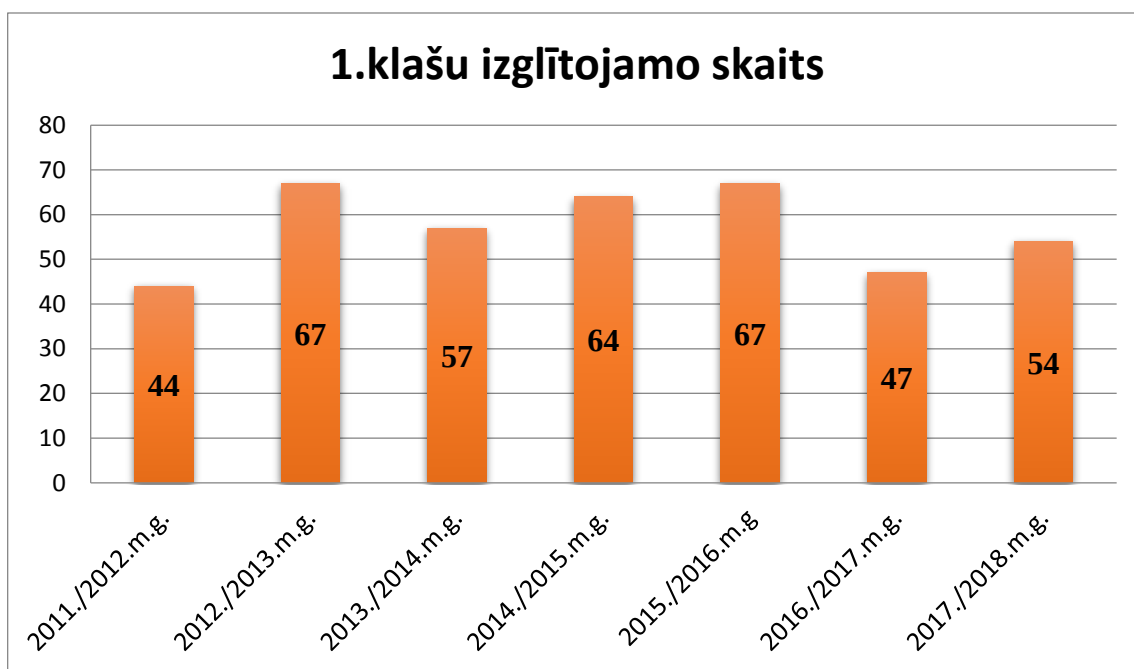
Bauskas 2. vidusskolā tiek īstenotas 6 licencētas un akreditētas izglītības programmas.

Licences Nr.	Datums	Programma	Kods	Licences derīguma termiņš	Akreditācijas lapas Nr.	Akreditācijas lapas derīguma termiņš
V-5434	29.08.2012	Pamatizglītības programma	21011111	Beztermiņa	8225 24.04.2014.	23.04.2020.
V-2136	18.05.2010	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma	31011011	Beztermiņa	8226 24.04.2014.	23.04.2020.
V-2139	18.05.2010	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma	31013011	Beztermiņa	8227 24.04.2014.	23.04.2020.
V-2138	18.05.2010	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma	31011013	Beztermiņa	8312 22.05.2014.	23.04.2020.
V-2881	15.09.2010	Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Beztermiņa	8311 22.05.2014.	23.04.2020.
V-4196	06.04.2011	Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Beztermiņa	8772 28.11.2014.	23.04.2020.

1.3. Izglītojamo skaits

2017./2018. mācību gadā mācības iestādē uzsāka 601 izglītojamais.



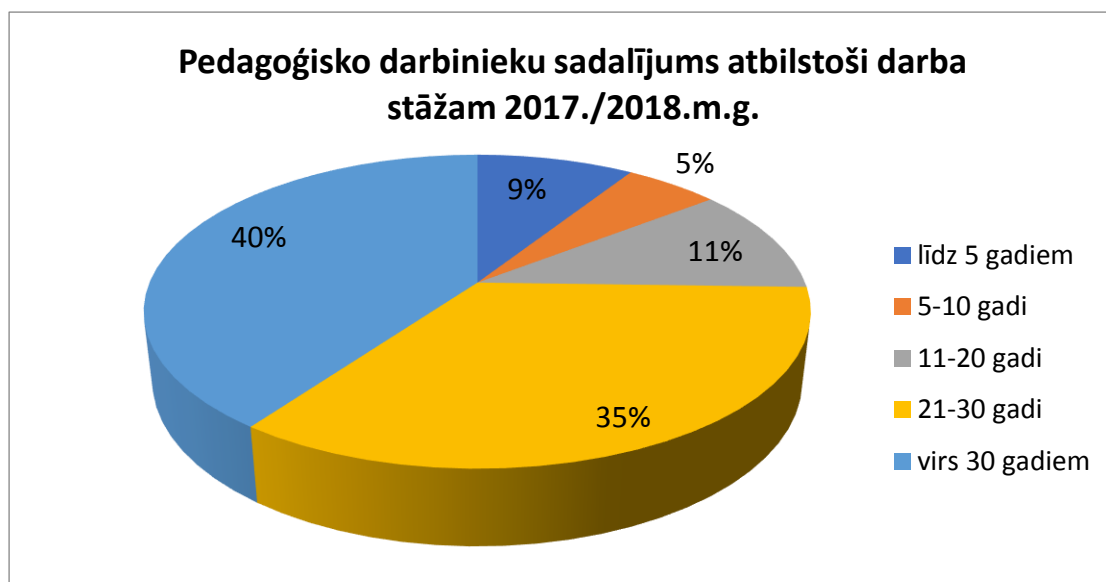


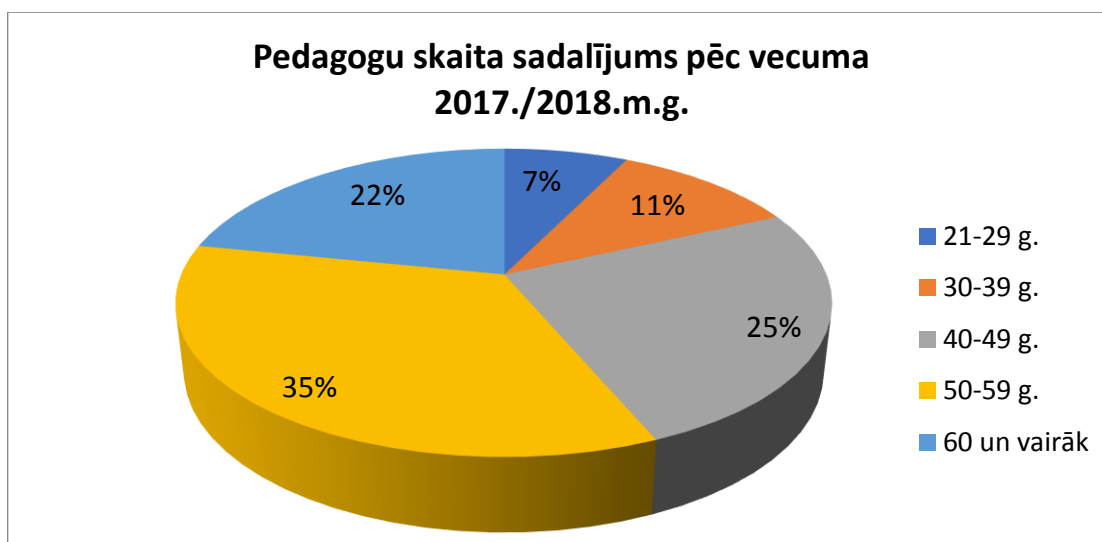
1.4. Pedagogu kvalifikācija

Bauskas 2. vidusskolā strādā 54 profesionāli pedagogi, no kuriem 53 ir ieguvuši augstāko pedagoģisko izglītību, 40 pedagogiem ir maģistra grāds pedagoģijā, 5 pedagogiem ir divas vai vairāk augstākās izglītības, 7 pedagogi ir mentori, 2 pedagogi studē LU neklātienes nodaļā. Izglītības iestādes pedagogi nodrošina visu izglītības programmās paredzēto mācību priekšmetu mācīšanu.

Pedagogi ir guvuši pieredzi Rumānijā, Bulgārijā, Vācijā, Grieķijā, Krievijā, Portugālē, Anglijā, Spānijā un Itālijā Erasmus un citu projektu ietvaros.

Bauskas 2. vidusskoluvada direktore Vera Grigorjeva, pedagoģijas maģistre, ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” pedagoģu darbības kvalitātes vērtēšanas eksperte. 1980. gadā LU Vēstures fakultātē ieguvusi vēstures un sociālo zinību vidusskolā skolotājas kvalifikāciju, 1992. gadā Sanktpēterburgas Valsts un municipālās pārvaldes institūtā ieguvusi politologa, augstskolu un vidusskolu sociālo un politisko disciplīnu pasniedzējas kvalifikāciju, 1997. gadā LU Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātē ieguvusi angļu valodas pamatskolā skolotājas kvalifikāciju, 1998. gadā LU Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātes maģistratūrā ieguvusi pedagoģijas maģistra grādu. 2013. gadā LU tālākizglītības programmā „Skolotāju-mentoru profesionālā pilnveide” ieguvusi sertifikātu (Nr. 020049) par tiesībām veikt mentordarbību izglītības iestādē. Ir vadījusi skolvadības praksi studentiem no LU un RPIVA. 2017. gadā ir apguvusi profesionālās kompetences pilnveides A programmu “Izglītības iestādes vadītāju līderības veicināšana izglītības kvalitātes nodrošināšanai izglītības iestādēs” (72 stundas) IKVD organizētajosursos. 2017./2018. mācību gadā direktore aktīvi darbojas projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”.





1.5. Sociālās vides raksturojums

Bauskas 2. vidusskolā mācās izglītojamie gan no Bauskas pilsētas, gan tuvākās apkārtnes - Bauskas novada pagastiem, Rundāles novada, Vecumnieku novada, Iecavas novada. Daļa izglītojamo ir no Rīgas, Aizkraukles novada, Preiļu novada, Ķekavas novada, Kandavas novada un Viesītes novada.

Bauskas 2. vidusskolas sociālā vide ir labvēlīga un droša, izglītojamiem un pedagogiem ir labvēlīga un cieņas pilna attieksme citam pret citu. Izglītojamiem ir iespēja vērsties pie sociālā pedagoga un psihologa.

Izglītības iestādes attīstības virzienu nosaka arī vecāku, kā aktīvo sociālo pasūtītāju, līdzdalība.

Izglītības iestādes vadība un atbalsta personāls meklē risinājumus un cenšas mazināt negatīvo sociālo procesu sabiedrībā ietekmi uz izglītības iestādes sociālo vidi:

- sociāli ekonomiskā situācija – izglītojamajiem kāds no vecākiem strādā ārzemēs;
- nelabvēlīga finansiālā situācija – maznodrošinātas ģimenes, nepilnas ģimenes.

Izglītības iestādes kolektīvu veido kvalificēti darbinieki, tos vieno kopīgi mērķi un lietišķi koleģiālas savstarpējās attiecības. Ikdienas darbs norit labvēlīgas vides, stabilitātes sajūtas un savstarpējās uzticēšanās atmosfērā.

Bauskas 2. vidusskolu par savu darba vietu labprāt izvēlas tās absolventi:

- 19 pedagogi, t.i., 30,1 % no kopējā skaita;
- 18 tehniskie darbinieki, t.i., 55% no kopējā skaita.

Pozitīvu atbalstu izglītības iestādes demokratizācijas procesos sniedz Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības Bauskas starpnovadu arodorganizācijas Bauskas 2. vidusskolas pirmorganizācija.

1.6. Fiziskās vides īss raksturojums

Izglītības iestādes telpu platība

Ēka	Platība
Vecais korpuss	2509,7 m ²
Piebūve (1989. gads)	6229,6 m ²
DFIC Bauskas 2. vidusskolas telpas	1797,61 m ²
DFIC Bauskas Mākslas skolas telpas	947,39 m ²
Kopā	11484,3 m²

Bauskas 2. vidusskolas fiziskā vide ir droša un sakopta. Mācību kabineti, atbalsta dienesta darba kabineti un citas telpas ir mūsdienīgi un estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Klašu telpu iekārtojums veicina iespēju izmantot jaunākās tehnoloģijas un mācīšanas metodes. Ar nepieciešamo aprīkojumu ir apgādātas, sporta zāle, treniņu zāle, boksa zāle, sporta laukums, bibliotēka un Informācijas un karjeras izglītības centrs. Izglītības iestādē ir medmāsas un stomatologu kabinets.

Izglītības iestādē tiek nodrošināta izglītojamo un izglītības iestādes darbinieku ēdināšana. Ēdināšanas pakalpojumus izglītības iestādē sniedz ēdināšanas uzņēmums ANIVA.

Par valsts vai pašvaldības budžeta līdzekļiem izglītības iestādē ēdināšanu nodrošina:

- 1. -4. klašu izglītojamiem (valsts budžeta līdzekļi);
- 5. līdz 10. klašu izglītojamiem (Bauskas novada pašvaldības budžeta līdzekļi)

Mācības izglītības iestādē notiek no pirmdienas līdz sestdienai. Sestdienās izglītības iestādi apmeklē neklātienē programmas izglītojamie.

1.7. Iestādes budžeta nodrošinājums

Izglītības iestādei ir normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā apstiprināts budžets, kuru veido Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) mērķdotācijas pedagoģisko darbinieku algām un Bauskas novada pašvaldības finansējums.

2017. gada budžets

Mērķdotācija pedagogu algām un interešu izglītībai 499 752euro

Pašvaldības finansējums 520 804euro

ERASMUS+ projekts 11383euro

1.8. Iestādes īpašie piedāvājumi

Izglītības iestādē sekmīgi tiek lietota elektroniskā skolas vide E-klase, izglītojamiem ir iespēja izmantot bezmaksas WI-FI pieslēgumu, 7.-12.klašu izglītojamie var izmantot mācību procesa efektivitātes uzlabošanai portāla Uzdevumi.lv PROF pieslēgumu.

Izglītības iestādes pedagogiem ir pieredzestarpkultūru mijiedarbības jomā. Bauskas 2. vidusskolā īstenotie starpkultūru mijiedarbības procesi ir tolerances izpausme un palīgs integrācijas procesā. Viens no veidiem kā nodrošināt sadarbību un komunikāciju starp dažādu kultūru pārstāvjiem ir attīstīt kopīgas vērtības. Starpkultūru mijiedarbības procesi izglītības iestādē ir pierādījums tam, ka iepazīstot un kopjot gan latviešu, gan citu tautu kultūru un tradīcijas, rodas izpratne, par to, ka integrācija nav atsacīšanās no savām saknēm, tautības un kultūras. Caur etniskās identitātes apzināšanos tiek radīta drošības sajūta un veicināta atbrīvošanās no stereotipiem, ka patriotisms un lojalitāte pret valsti ir saistīta tikai ar tautību.

Cienot Latvijā dzīvojošo tautu kultūras daudzveidību, tiek veicināta Latvijas sabiedrības saliedētība.

Izglītības iestādē ir Informācijas un karjeras izglītības centrs.

Bauskas 2. vidusskolas interešu izglītības programmās darbojas:

- latviešu folkloras kopa “Urdziņa”;
- slāvu folkloras kopa “Lučīnuška”;
- 1.-4., un 5.-12. klašu kori;
- 1.-2., 3.-5., un 10.-12. klašu tautisko deju grupas;
- floristikas pulciņš
- skolas muzejs

Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt fakultatīvās nodarbības informātikā un datorlasītavu.

Izglītības iestādē ir aprīkotas boksa un trenāžieru zāle. Izglītības iestādes sporta bāzi, saskaņā ar sadarbības līgumiem, izmanto Bauskas novada Bērnu un jaunatnes sporta skola, vecāku „Veselības grupa”, biedrība „Bauskas Boksa Klubs”.

Daudzfunkcionālā izglītības centra (DFIC) telpās atrodas SIA „Zemgales mutes veselības centrs” zobārstniecības kabinets un Bauskas Mūzikas un Mākslas skola.

Izglītības iestāde aktīvi piedalās Erasmus+ projektā, Izglītības un zinātnes ministrijas projektos SAM 8.1.2, ESF projektā nr.8.3.5.0/16/1/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”, VISC projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Gan izglītojamajiem, gan pedagogiem ir iespējas sadarboties ar citu valstu projektu partneriem.

Izglītības iestādei ir izveidojusies ilgstoša un cieša draudzība ar Bulgārijas pilsētas Ruses izglītības iestādi.

2. Bauskas 2.vidusskolas darbības mērķi, pamatvirzieni un uzdevumi

Izglītības iestādes misija – sekmēt ikviena izglītojamā un pedagoga iespējas pilnveidoties un kļūt par konkurētspējīgu, brīvu, atbildīgu kultūras cilvēku.

Izglītības iestādes vīzija – mūžizglītība - personas iekšēja nepieciešamība.

Darbības virzieni:

- Pilsoniskās audzināšanas un izglītības attīstīšana.
- Atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, izglītības satura dažādošana.
- Mācību procesa kvalitātes paaugstināšana.
- Izglītojamo iesaistīšana draudzīgas vides pilnveidošanā un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā.
- Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem.
- Pedagoģiskā personāla resursu attīstīšana.
- Izglītības iestādes infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes uzlabošana.

Mērķis:

- Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts izglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu.

Pamatvirziens - izglītojošā darbība.

Uzdevumi:

- Mācību priekšmetu jaunā satura aprobācija projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros.
- Specifiskā atbalsta mērķa SAM 8.1.2. “Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” īstenošana.
- Latvijas Republikas 100. gadadienas sagaidīšanas plāna īstenošana, piedāvājot līdzdarboties katram.

Prioritātes

Pamatjoma	Noteiktā prioritāte
Mācību saturs	• Aktīvi iesaistīties projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” aprobācijā.
Mācīšana un mācīšanās	• Organizēt informācijas apmaiņu starp pedagogiem par izglītojamo individuālajām mācīšanās spējām IT pielietošanā. • Veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu un sadarbību par daudzveidīgu IT mācību metožu izmantošanas iespējām dažādu mācību priekšmetu stundās. • Pedagoģiem un izglītojamiem efektīvāk iesaistīties portāla uzdevumi.lv PROF tehnoloģiskās iespējas izmantošanā, skolotāju un skolēnu sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas kvalitatīvas sadarbības formas
Izglītojamo sasniegumi	• Motivēt un iedvesmot izglītojamās labāku vērtējumu sasniegšanai. • Paaugstināt izglītojamo un viņu vecāku atbildību par sekmju kvalitāti, kavējumiem, attieksmi un pilnveidot pašvērtējuma prasmes. • Analizēt iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības efektivitāti
Atbalsts izglītojamiem	• Ievērot izglītojamo personības īpašības izglītības programmu realizācijas procesā, ārpusstundu aktivitātēs. • Pilnveidot karjeras izvēles konsultācijas un dažādas karjeras atbalsta pasākumus izglītojamiem, “Skola-2018” Ķīpsalā –īkgadēja aktivitāte. • Caurviju prasmju, domāšanas un radošuma pielietošana, sadarbības un līdzdalības prasmes pilnveidošana. • Izveidot darba grupu Latvijas simtgades gadadienas plāna izstrādei un tā realizācijai.
Izglītības iestādes vide	• Audzināt piederības apziņu un lepnumu par skolu, atbalstot tradīcijas. • Turpināt un pilnveidot sadarbību ar sadraudzības mācību iestādēm: Rīgas Klasisko ģimnāziju RKG, Veru Ģimnāziju (Igaunija), Russo humanitāro ģimnāziju (Bulgārija), Hašuri humanitāro ģimnāziju (Gruzija). • Izveidot mūsdienīgu skolas vēstures ekspozīciju, veltītu Latvijas 100.gadadienai.
Resursi	• Ēkas būvprojekta realizācija: veikt projektēšanu un realizēt Ministru kabineta noteikumu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” specifisko atbalsta mērķi SAM 8.1.2. “Atbilstoši pašvaldības integrētajam attīstības programmām sekmēt energoefektivitātes paaugstināšanu un AER izmantošanu pašvaldību ēkās”. • Pilnveidot sporta pedagogu profesionālo kvalifikāciju, apgūstot peldēšanas trenera specializāciju.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	• Veicināt pedagogu aktīvu piedalīšanos pašnovērtēšanas procesā, attīstīt sistēmisku pieeju. • Sniegt metodisku palīdzību tehniskam personālam pašnovērtēšanā. • Pilnveidot izglītības iestādes normatīvos dokumentus, kas regulē iestādes darbu, sakarā ar izmaiņām likumdošanā un iekšējā audita ieteikumiem. • Pakāpeniski un regulāri turpināt veidot iestādes elektronisko datu bāzi visās darbības jomās. • Modernizēt izglītības iestādes mājas lapu atbilstoši mūsdienīgām prasībām.

2.1. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

	Pamatjoma	Noteiktā prioritāte	Mērķis	Sasniegtais rezultāts
1.	Mācību saturs	Jaunu, aktuālu, konkurētspējīgu izglītības programmu īstenošana atbilstoši sociālā pasūtītāja pieprasījumam	Daudzveidīgu izglītības programmu pieejamība	• Pedagogi pārzina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. • Metodiskajās komisijās ir panākta vienošanās par mācību priekšmetos izmantotajām programmām un mācību līdzekļiem. • Izglītības iestādē ir apstiprināts Standarta realizēšanai izmantojamo mācību grāmatu pamatsaraksts visam mācību ciklam. • Pedagogi savam darbam izvēlas dažādas mācību grāmatas un palīglīdzekļus, saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas apstiprināto sarakstu. • Izglītības iestādes vadība metodiski atbalsta pedagogu darbību mācību priekšmeta programmu izveidē. • Pedagogi ievēro izglītojamā individuālās vajadzības un sadarbojas ar atbalsta personālu. • Karjeras izglītības jautājumi ir iekļauti tematiskajos plānos un klašu audzinātāju plānos, izmantojot karjeras izglītības vadlīnijas. • Karjeras izglītības programma ietverta izglītības iestādes Attīstības plānā. • Karjeras izglītības programma izstrādāta atbilstoši karjeras izglītības prioritātēm.

2.	Mācīšana un mācīšanās	Mācīšanās kompetenču pilnveidošana	Pilnveidot izglītojamo patstāvīgās mācību un pētnieciskā darba prasmes	- Projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” caurvijā “Domāšana un radošums” piedalījās vidusskolas, pamatskolas, sākumskolas un vadības pedagogu komandas. - Projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros mērķa “Prezentēšanas iemaņu un prasmju attīstīšana” īstenošana. - Pedagogu darbā tiek izmantotas kursos apgūtās efektīvās metodes. - Izglītojamo pārbaudes darbu vērtējumos ir pozitīva dinamika. - Mācību stundās tiek pielietotas mūsdienīgas mācību metodes (pētnieciskie un laboratorijas darbi), tehnoloģijas. - Izglītojamie stundās demonstrē pašu veidotas prezentācijas mācību priekšmetos.
3.	Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo motivēšana labāk apzināties personīgā ieguldījuma nozīmību mācību procesā un pozitīva rezultāta sasniegšanā	Vērtēšanas procesā iegūto informāciju virzīt izglītojamo motivācijai uzlabot individuālos sasniegumus	- Izglītojamie ir iesaistīti savu spēju un sasniegumu pašnovērtēšanā. - Izglītojamie un vecāki zina vērtēšanas sistēmas kritērijus un kārtību, kādā ir pieļaujama sasniegumu uzlabošana. - Izglītojamajiem ir zināmi un saprotami iegūtie starpvērtējumi. - Izglītības iestādes vadība izmanto iegūto vispārīgo informāciju par izglītojamo sasniegumiem novadā, valstī, reģionā iestādes darba pilnveidošanā. - Izglītojamie veic savu pašnovērtējumu, pamatojoties uz mācību darba rezultātiem.

				• Sākumklasēs ir izveidota izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes sistēma. • Izglītojamo izaugsmes dinamiku izmanto tālākā mācību procesa pilnveidošanai.
4.	Atbalsts izglītojamiem	Pieejamas izglītības un individuālu attīstības iespēju nodrošināšana katram izglītojamajam	Sniegt atbalstu izglītojamajiem personības pilnveidošanā	• Izglītības iestādē ir konkurētspējīgs vidusskolas koris. • Izglītības iestādē ir deju kolektīvi. • Sporta sekcija piedāvā apgūt boksu un apmeklēt trenāžieru zāli. • Izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām un mācīšanās grūtībām ir nodrošināts optimāls atbalsts. • Talantīgajiem izglītojamajiem ir nodrošinātas iespējas piedalīties interešu izglītības programmās, olimpiādēs, konkursos. • 9.klašu izglītojamie ir informēti par prasībām mācību darbam vidusskolā. • Izglītības iestādes mājas lapā www.bauskas2vidusskola.lv ir pieejama informācija par izglītības iestādē piedāvātajām izglītības programmām.
5.	Izglītības iestādes vide	Izglītojamo iesaistīšana draudzīgas vides pilnveidošanā	Veicināt izglītojamo pašdisciplīnu un atbildības sajūtu par savas mācību iestādes tēlu	• Izglītības iestādē tiek ievēroti iekšējie normatīvie dokumenti, kas regulē iekšējo kārtību un saskarsmi. • Nav zināmi gadījumi, kad būtu aizskarta kāda izglītojamā pašcieņa. • Pedagogu un izglītojamo attiecības ir savstarpēji pieklājīgas un labvēlīgas. • Izglītojamajiem ir savstarpēji kontakti ar izglītojamajiem citās izglītības iestādēs, valstīs.

				- Izglītojamajiem un pedagogiem ir sadarbības partneri citās valstīs (Rumānijā, Bulgārijā, Vācijā, Grieķijā, Krievijā, Portugālē, Anglijā, Spānijā un Itālijā). - Ir rezultatīva vecāku darbība skolā.
6.	Resursi	Izglītības iestādes mūsdienīgas materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana	Nodrošināt mūsdienīgu un drošu vidi izglītības programmu realizācijai	- Ir veikta skolas ēku siltināšana un iztrādāts projekts izglītības iestādes ēku renovācijai SAM 8.1.2. - Ir veikti iestādes sporta zāles, inventāra noliktavu, koridora, ģērbtuvju, ēdamzāles, virtuves, sākumskolas klašu telpu, mūzikas kabineta un sanitāro mežglu remontdarbi. - Ir nomainīti logi, ārējās durvis iestādes vecajā korpusā. - Pedagogi pilnveidojuši prasmes strādāt ar interaktīvām tehnoloģijām. - Ar pašvaldības atbalstu ir uzlabota IT materiāli tehniskā bāze. Ir nodrošināti apstākļi efektīvam mācību darbam stundās, un to apliecina izglītojamo individuāla izaugsme.
7.	Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Inovāciju ieviešana izglītības iestādes darba organizācijā	Izveidot mūsdienīgam pieprasījumam atbilstošu izglītības iestādes darba organizācijas, vadības un kvalitātes nodrošināšanas sistēmu	- Veiktas izmaiņas vadības komandas sastāvā projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā ietvaros". - Vadības komandas semināros projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" pieredzes apmaiņa un skolas tēla spodrināšana. - Divas reizes gadā projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" kuratora vizītes laikā skolas projekta aprobācijas sasniegto rezultātu prezentēšana un atklāto mācību stundu vadīšana. - Visas ieinteresētās puses ir informētas par pieņemtajiem

				lēmumiem un to kontroles veidiem. • Lēmumu izpildes kvalitātes vērtēšanā ir iesaistītas visas izglītības iestādes struktūras. • Skolas padomes dalībnieki, Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki aktīvi iesaistās lēmumu pieņemšanas procesā un izglītības iestādes attīstības plānošanā. • Izglītības iestādes darbība tiek organizēta balstoties uz 2014. - 2020.gada attīstības plānu.
--	--	--	--	--

2.2.Pamatojumu analīzes rezultātu iegūšanas metodes

Bauskas 2. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojumstika izveidots ciešā sadarbībā ar pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, darbiniekiem, Skolas padomi, Skolēnu pašpārvaldi un sadarbības partneriem.

Analīzes rezultātu iegūšanai izmantotās materiāli/metodes:

Lai iegūtu informāciju, tika pētīti un analizēti šādi dokumenti un materiāli/metodes:

- iestādē realizējamās izglītības programmas;
- Bauskas 2. vidusskolas nolikums;
- izglītības iestādes darba plāni;
- Bauskas novada izglītības iestāžu tīkla attīstības un optimizācijas plāns;
- mācību priekšmetu programmas un mācību stundu tematiskie plāni;
- pedagogu tarifācija;
- klašu audzinātāju stundu programmas;
- interešu izglītības programmas;
- mācību priekšmetu stundu saraksts;
- interešu izglītības nodarbību saraksti;
- Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli;
- metodisko komisiju dokumentācija;
- atbalsta dienesta dokumentācija;
- Skolas padomes dokumentācija;
- Iekšējās kārtības noteikumi;
- izglītības iestādes Darba kārtības noteikumi;
- informācijas sistēmas E-klase materiāli (klašu žurnāli un interešu izglītības nodarbību žurnāli);
- izglītojamo dienasgrāmatas;
- pedagogu pašnovērtējumu materiāli;
- valsts pārbaudes darbu protokoli;
- stundu un nodarbību pārraudzības materiāli;
- vecāku, pedagogu un izglītojamo aptauju materiāli;
- kontroles un uzraudzības dienestu pārbažu akti;

- izglītības iestādes telpu un teritorijas apsekošana;
- izglītības iestādes gada budžeta tāme;
- dažādi statistikas dati;
- instrukcijas, drošības tehnikas ievērošanas noteikumi;
- pārskats par izglītības iestādes akreditācijas ziņojumā izteikto rekomendāciju izpildi;
- stundu vērošana;
- intervijas ar metodisko jomu vadītājiem;
- izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu anketēšana projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros Edurio sistēmā;
- darba grupās veiktie pētījumi;
- izglītības programmu apguvei izmantojamās mācību literatūras saraksts;
- Skolas gada grāmatas;
- citi izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Katra kalendārā gada beigās izglītības iestāde sniedza informāciju Izglītības kvalitātes valsts dienestam (IKVD) par iepriekšējā perioda ieteikumu izpildi. Izglītības iestādes darbā regulāri tika aktualizēti un virzīti uz īstenošanu iepriekšējā vērtēšanas periodā saņemtie ieteikumi.

Ieteikums	Izpilde
<i>Īstenot izstrādāto skolas renovācijas projektu</i>	2017.gada 2. augustā Bauskas novada dome noslēdza līgumu ar būvuzņēmēju SIA "PRO DEV" par Bauskas 2. vidusskolas ēkas fasādes siltināšanu ēkas energoefektivitātes paaugstināšanas projekta ietvaros. Būvdarbi veicami saskaņā ar SIA "BM-projekts" izstrādāto būvprojekta apliecinājuma karti. Procesā

4. Iestādes sasniegumu vērtējums visās pamatjomās

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Šobrīd iestāde sekmīgi īsteno 6 licencētās izglītības programmas.

Bauskas 2. vidusskola ir viena no 100 vispārizglītojošām vidusskolām, kuras piedalās "Kompetenču pieeja mācību saturā" aprobācijā. Pedagogi aktīvi iesaistījušies tālākizglītībasursos un projekta aktivitātēs. Bauskas 2. vidusskola projekta ietvaros strādā pie caurvijas "Radošums un domāšana".

Pedagogu tarififikācijas saraksts un mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst izglītības programmu mācību priekšmetu un stundu plāniem. Savlaicīgi tiek veiktas Izglītības un zinātnes ministrijas noteiktās izmaiņas izglītības programmu stundu plānos. Visas mācību priekšmetu programmas ir izvērtētas, apstiprinātas un tiek īstenotas noteiktā kārtībā. Pedagogi izprot un spēj paskaidrot, kā viņu mācītā priekšmeta saturs iekļaujas izglītības iestādes īstenotajās izglītības programmās.

Visi pedagogi izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Pedagogi ievēro izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Visi pedagogi plāno mācību priekšmeta programmas satura apguvi, izstrādājot tematiskos plānus savā priekšmetā katrā klašu grupā, atbilstoši Izglītības un zinātnes ministrijas apstiprinātām paraugprogrammām. Metodiskās komisijas regulāri izskata, izvērtē un virza apstiprināšanai uz Metodisko padomi uzlabotās mācību priekšmetu paraugprogrammas.

Metodiskās komisijas regulāri izskata, izvērtē un apstiprina mācību priekšmetu programmas.

Izglītības iestādē pastāv vienotas prasības tematisko plānu izstrādāšanai. Pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, izvēlas piemērotus mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, izmanto informācijas tehnoloģijas. Iestādē tiek strādāts pie mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas. Tematiskie plāni katram mācību gadam tiek akceptēti metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē. Tiek veikta

tematisko plānu pilnveide, atbilstoši skolas darbības mērķiem un uzdevumiem, un veiktā pašnovērtējuma rezultātu analīzei. Iestādē ir izveidota mācību priekšmetu tematisko plānojumu elektroniskā versija, kas ir pieejama visiem pedagogiem. Pedagogi mērķtiecīgi īsteno mācību priekšmetu satura apguvi un zina sava priekšmeta standarta prasības. Renovētos dabaszinību kabinetos tiek realizēta praktiska zināšanu pielietošana.

Iekļaujošās izglītības programmas veiksmīgai realizācijai pedagogi izstrādā individuālos plānus darbam ar izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās.

Vērtējums: IV līmenis - ļoti labi

Stiprās puses	▪ Katrs mācību priekšmeta pedagogs apzinās sava mācību priekšmeta lomu izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanā. ▪ Pedagogiem ir radoša pieeja izglītības procesa inovācijās.
Turpmākās attīstības prioritātes	Metodiskā darba novitāšu ieviešana. Projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” aprobācija un īstenošana.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību gada sākumā mācību priekšmetu jomās izvērtē pedagogu izmantotās mācību metodes. Izglītības iestādē plānveidīgi un sistemātiski pārskata mācību procesa kvalitāti. Ņemot vērā, ka izglītības iestāde īsteno vairākas mācību programmas, pedagogi dažādo mācīšanās metodes, lai strādātu gan ar tiem skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, gan ar talantīgākajiem izglītojamajiem. Bauskas 2.vidusskolā tiek pielietotas alternatīvās mācību organizācijas formas: plānotas ekskursijas, projektu nedēļas, mācību priekšmetu dienas un nedēļas, zinātniski pētnieciskais darbs, karjeras izglītības stundas un radošas stundas muzejos.

2017./ 2018. mācību gadā Bauskas 2.vidusskola bija viena no projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” pilotskolām. Projekta aprobācijā iesaistījās visi skolas pedagogi izvirzot skolas mērķi - pilnveidot skolēnu prezentēšanas prasmes - un plānveidīgi strādājot pie tā izpildes visa mācību gada garumā. Mērķa izpildei tika izveidoti vienoti prezentēšanas kritēriji skolā, pēc kuriem jebkurā mācību priekšmetā skolēna prezentēšanas prasmes tika vērtētas pēc vieniem un tiem pašiem kritērijiem. 1.- 4. klašu grupā katram skolēnam izveidoja prezentēšanas prasmju dinamikas kartes.

Pedagogu komandas trīs vecumposmos – sākumskolas, pamatskolas, vidusskolas – piedalījās mācībās Rīgā. Sešās dienās mācību gada laikā pedagogi apguva uz mācīšanos centrētas mācīšanas pieejas ieviešanas būtiskākos aspektus. Divas reizes mācību gada laikā mācību jomu speciālisti piedalījās jaunizstrādātā mācību satura aprobācijas semināros, kuros gan ar citu pilotskolu pedagogiem, gan arī ar mācību satura un mācību līdzekļu autoriem diskutēja par jauinstrādātāto mācību saturu un mācību līdzekļiem. Līdz ar skolas pedagogiem arī skolas vadības komanda divas reizes mācību gada laikā piedalījās mācībās, kurās tika aktualizēts uz mācīšanos centrētas mācību pieejas ieviešanas būtiskākajiem aspektiem skolas darba organizatoriskos jautājumos.

Skolas pedagogi guva pieredzi ne vien projekta mācībās, bet arī viens no otra savstarpēji vērojot un izvērtējot vērotās mācību stundas. Bauskas 2.vidusskolas pārstāvji ar savu projekta aprobācijas laikā savu gūto pieredzi dalījās arī ar citiem pedagogiem gan mācību ietvaros

organizētajās pieredzes apmaiņās, gan arī projekta ieviešanas seminārā Jelgavā, rādot ne vien savu stendu, bet arī vadot meistarklasi citiem skolu pedagogiem un direktoriem.

Mācību stundas notiek mūsdienīgi aprīkotos mācību kabinetos un citās mācību stundu organizācijai atbilstošās telpās (interneta lasītava, bibliotēka, sporta un aktu zāle, stadions, mājturības un tehnoloģiju kabineti meitenēm un zēniem, atbalsta dienesta kabinets, ķīmijas laboratorija, fizikas laboratorija).

Izglītības iestādes vadība, vērojot mācību stundas, var secināt, ka stundas ir loģiski strukturētas, mērķi un uzdevumi skaidri formulēti, saprotami un sasniedzami. Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst lielākajai daļai izglītojamo spējām, vecumam, sasniegtajiem rezultātiem, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Mācību procesā tiek iekļautas interaktīvās mācību metodes: grupu darbs, diskusijas, pētījumi, spēles; zināšanu konstruēšana. Pedagogi mācību procesā aktīvi izmanto informāciju tehnoloģijas, iesaistot šajā procesā izglītojamos.

Pedagogu valoda un skaidrojums ir saprotams un piemērots izglītojamo vecumam. To aptaujā norāda lielākā daļa izglītojamo (94,5%).

94,5% izglītojamo apgalvo, ka prot sadarboties mācību procesā un 88,3% - novērtēt savus mācību sasniegumus.

Darbā ar talantīgākajiem izglītojamajiem pedagogi ne vienmēr izmanto diferencētu pieeju mācību stundās, bet papildina viņu zināšanas un prasmes konsultāciju un fakultatīvo nodarbību, pagarinātās dienas grupas un individuālo/grupu nodarbību laikā.

Mērķtiecīgi domājot par izglītojamo tālākās attīstības iespējām un mācībām augstākās izglītības iestādēs, Bauskas 2. vidusskolā piedāvā izglītojamiem iespēju apgūt pamatprasmes zinātniski pētniecisko darbu izstrādē. Izglītojamo un viņu darbu vadītāju konsultētie zinātniski pētnieciskie darbi tiek aizstāvēti novada un valsts mērogā. 2017./2018.mācību gadā 11.a klases izglītojamās Marika Čehoviča un Samanta Bosakova, 12.a klases izglītojamais Artūrs Stīpnieks tika uzaicināti uz Latvijas 42. skolēnu zinātnisko konferenci, pedagogi konsultanti- Lāsma Krastiņa un Valērijs Jurčenoks.

Jomu pedagogi regulāri dalās pieredzē par jaunu metožu izmantošanas iespējām darbā ar izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, analizē izmantoto metožu lietderību. Mācību metožu izvēle tiek koriģēta atkarībā no izglītojamo mācīšanās spējām un īpatnībām. Mācīšanas temps ļauj izglītojamiem sasniegt paredzētos mērķus un uzdevumus. Pedagogi mācīšanas metodes izvēlas atbilstoši ikdienas pārbaudes darbu un testu rezultātiem. Mācīšanas procesā izmantotie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam un attīstības līmenim, spējām un konkrētai mācību stundai. Klašu telpu iekārtojums veicina iespēju izmantot jaunākās tehnoloģijas un mācīšanas metodes. Mācību stundās tiek realizēta mācību darba diferenciacija. Mācību procesā izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām tiek piedāvāti atbalsta pasākumi.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītojamo izglītošanu, tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju, spēju un iemaņu izpēte, pēc kuras pedagogi sadarbībā ar atbalsta komandu veido individuālos izglītības plānus mācību priekšmetu akadēmisko zināšanu un praktiskā darba iemaņu apguvei izglītojamiem, nodrošinot individuālu pieeju ikvienam.

Izglītības iestādē pēc grafika tiek organizēts individuālais darbs ar izglītojamiem. Pedagogi ir informēti par atbalsta personāla resursu izmantošanu. Pedagogi regulāri apmeklē piedāvātos kursus

iekļaujošā izglītībā (2017./2018.m.g. 22 pedagogi), lai paaugstinātu profesionālo metodisko kompetenci.

Vērtējums: III līmenis – labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamo mācību procesa organizācijas pamatprasības ir noteiktas izglītības iestādes Nolikumā un „Bauskas 2. vidusskolas iekšējās kārtības noteikumos”. Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par šiem noteikumiem, tie ir pieejami iestādes mājas lapā un informācijas sistēmā E-klase. Mācību stundas, individuālais darbs ar izglītojamiem, fakultatīvās un interešu izglītības nodarbības notiek saskaņā ar izglītības iestādes direktores apstiprinātu nodarbību sarakstu. Izglītojamie ir savlaicīgi informēti par mācību procesa izmaiņām.

Izglītojamo sasniegumi rāda, ka pedagogu norādījumi, jautājumi stundas laikā ir skaidri formulēti, konstruktīvi, saprotami un komunikācijas veids veicina izglītojamo turpmāko izaugsmi (95,1%).

Izglītojamie izmanto iespēju pielietot uzkrāto pieredzi, un demonstrē prasmi patstāvīgi darboties, veikt sava darba pašnovērtējumu (91,4%), lai sasniegtu rezultātu, jo pedagogu izvēlētie metodiskie paņēmieni ir mērķtiecīgi, daudzveidīgi un pārdomāti.

Lielākā daļa izglītojamo prot salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām, jo pedagogi mērķtiecīgi virza izglītojamo mācīšanos, akcentējot būtisko, minot praktiskus piemērus, rosinot jautāt, izzināt. Izglītojamie izmanto iespēju saskatīt savus sasniegumus, un sekot līdzi savai izaugsmei, jo pedagogi izmanto atgriezenisko saiti, lai atbalstītu izglītojamos viņu izvirzīto mērķu sasniegšanā.

Izglītojamiem ir iespēja analizēt savus individuālos sasniegumus, izmantojot gan E-klases, gan pedagogu individuāli fiksētos izglītojamā sasniegumus. Izglītības iestādē 2 reizes mācību gadā tiek veikta starpvērtēšana, kas motivē izglītojamos prognozēt savus mācību darba rezultātus un sadarboties ar pedagogiem mācību sasniegumu uzlabošanai. Pēc anketēšanas rezultātiem 92,4% izglītojamo apgalvo, ka pedagogi rosina mācību procesā izmantot izglītības iestādes piedāvātos dažādos mācību palīg līdzekļus un 99,2% piekrīt tam, ka iestādes bibliotēkā un internetlasītavā pieejama pietiekami plaša mācībām nepieciešamā informācija.

Izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti tiek izmantoti mācību procesa plānošanā un organizēšanā, pilnveidošanā un rezultātu uzlabošanā.

Vērtējums: III līmenis – labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītības iestādē ir izstrādāta, un nepieciešamības gadījumos tiek aktualizēta Bauskas 2. vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura ir zināma pedagogiem un izglītojamiem. Izglītojamo vecāki ar vērtēšanas pamatprincipiem un kārtību tiek iepazīstināti kā vecāku kopsapulcēs, tā arī individuālās sarunās, klases vecāku sapulcēs un e-klasē.

Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā ietverti visi vērtēšanas paņēmieni - ievadvērtēšana, kārtējā vērtēšana un nobeiguma vērtēšana. Mācību sasniegumu vērtēšanai visi pedagogi izmanto rakstiskas, mutiskas un kombinētas vērtēšanas formas.

Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu un veic vērtējumu uzskaitē-žurnālā un citos dokumentos (dienasgrāmatās, sekmju izrakstos, izglītojamo liecībās). Vērtējumu uzskaitē regulāri tiek pārraudzīta. Vērtējumus savlaicīgi analizē un rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai.

Lai gūtu vispārēju priekšstatu par izglītojamo sekmēm un informētu par to vecākus, katra mēneša beigās klases audzinātājs sagatavo un paraksta izglītojamā sekmju izrakstu, un vecāki parakstās par iepazīšanos ar to.

Izglītojamo mācību darba rezultāti tiek analizēti dažādos līmeņos (izglītojamie, pedagogi, izglītojamo vecāki), lai pilnveidotu mācību procesu. Izglītojamie veic sava mācību darba pašnovērtējumu divas reizes mācību gadā.

Vērtējums: III līmenis - labi

Stiprās puses	- Izglītības iestādes pedagogi sistemātiski pilnveido savu profesionālo meistarību, atbilstoši iestādes realizējamo izglītības programmu prasībām, iesaistās ESF projektos. - Ir uzlabojušās pedagogu darba pašvērtēšanas prasmes un darba plānošana, pamatojoties uz izglītojamo izpētes materiāliem. - Vairākums izglītojamo ir apguvuši pašvērtēšanas prasmes un prot pašvērtējuma rezultātus izmantot turpmākai izaugsmei. - Izglītojamie prot sadarboties, palīdz viens otram mācību procesā, iesaistās kopīgos mācību projektos.
Turpmākās attīstības prioritātes	Mācīšanās kompetenču pilnveidošana. Mācību metožu pilnveidošana, izmantojot mūsdienīgas tehnoloģijas mācību procesā. Vērtēšanas sistēmas optimizēšana.

4.3. Izglītojamo sasniegumi

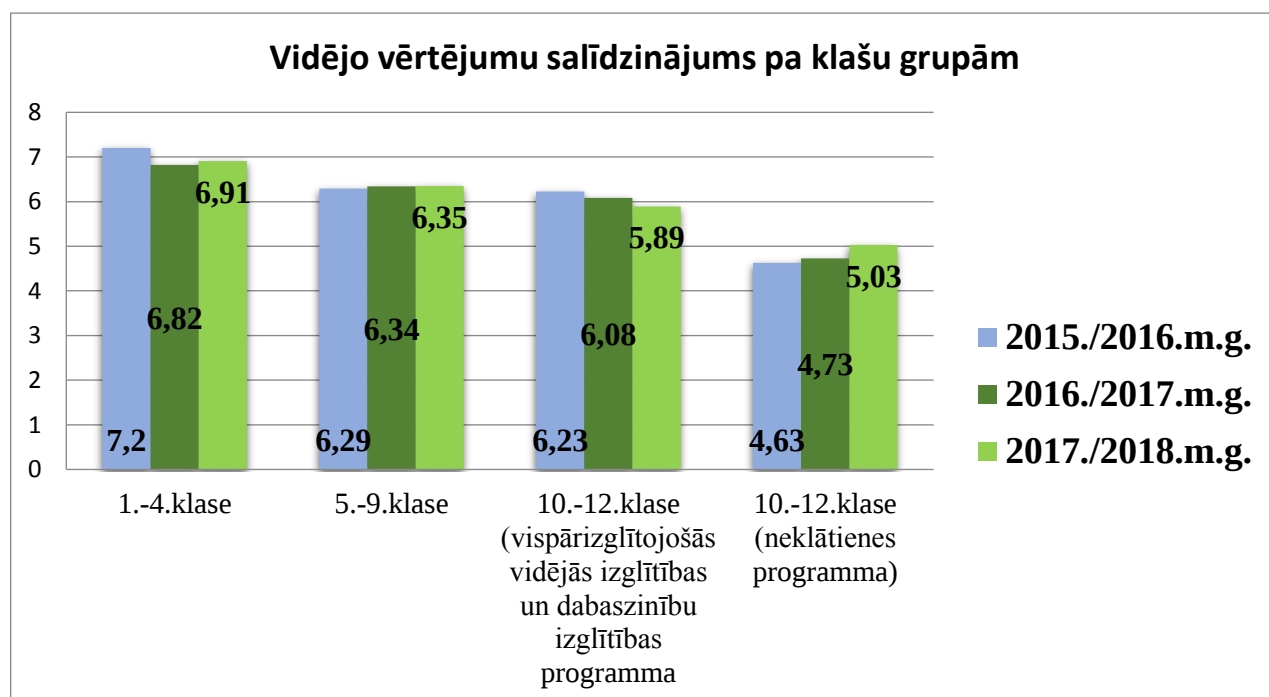
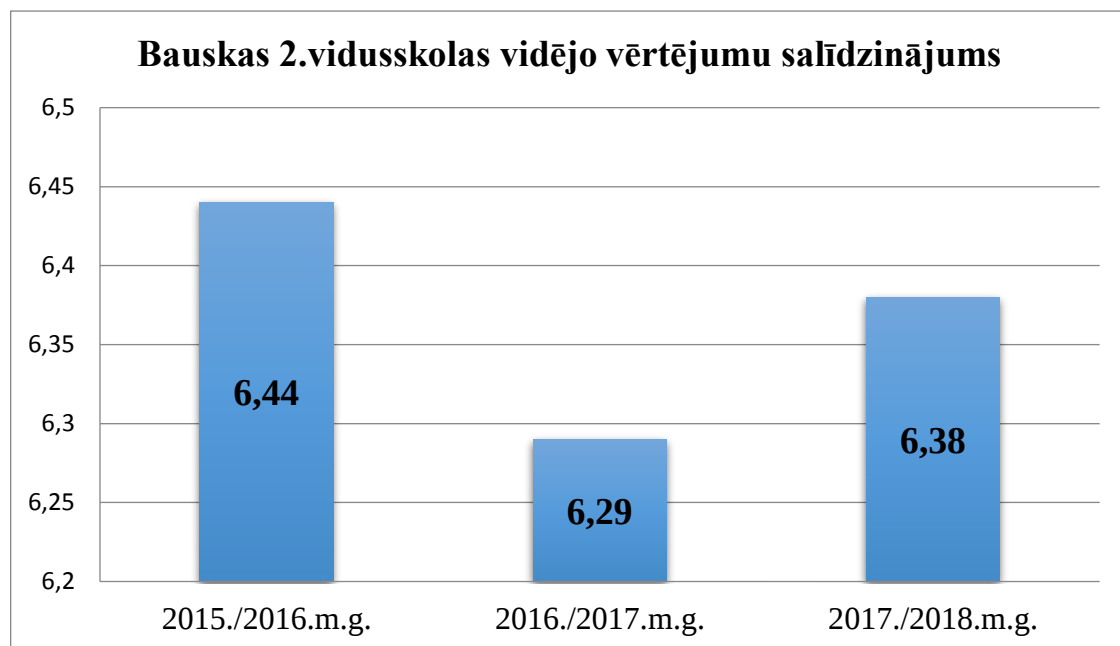
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti atbilstoši valstī noteiktajām prasībām un Bauskas 2. vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana ir mācību procesa sastāvdaļa un tā vērsta uz to, lai izglītojamais apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmeta standarta prasības, iegūtu katra izglītojamā spējām atbilstošu pamatzglītību un vidējo izglītību.

Izglītības iestāde sekmju un kavējumu uzskaitē no 2008./2009. mācību gada izmanto E-klases žurnālu, kurā tiek atspoguļoti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi. Mācību sasniegumu uzskaitē elektroniskajā vidē ir efektīva, pārbaudot mācību procesa norisi izglītības iestādē. Pedagogi vērtē un analizē izglītojamo sasniegumus, rezultāti tiek apkopoti pēc semestru starpvērtējumiem, vērtējumiem un gada vērtējumiem, kā arī pēc plānotiem iekšējās kontroles pārbaudes darbiem mācību priekšmetos gada laikā.

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā tiek atspoguļoti izglītojamo dienasgrāmatās, sekmju izrakstos (katru mēnesi), izglītojamo liecībās, elektroniskajā datu bāzē. Izmantojot elektronisko datu bāzes informāciju, izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā tiek analizēti katra mācību semestra beigās. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un

mācīšanās procesa pilnveidošanai, atspoguļota mācību gada darba analīzē. Pamatojoties uz secinājumiem, tiek izvirzīti uzdevumi tālākai darbībai.



Pedagogi atbildīgi seko mācību rezultātu sasniegumu dinamikai savā priekšmetā, sniedz konsultācijas, strādā diferencēti, individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un uzlabotu mācību kvalitāti.

Mācību gada noslēgumā divas nedēļas tiek organizēti papildus mācību pasākumi mācību sasniegumu uzlabošanai, izglītojamais termiņa beigās kārto pēcpārbaudījumus, kā tas noteikts normatīvajos dokumentos.

Mācību priekšmetu jomās izglītojamo sasniegumu analīzes materiālus apkopo, salīdzina ar iepriekšējo mācību gada rezultātiem un izvirza uzdevumus mācību priekšmetā nākamajam mācību gadam, diagnosticējot veiksmes un riskus, ja tādi ir.

2017./2018. mācību gada rezultāti

3.klase

Mācību priekšmets	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts				Vērtējumu skaits	Vidēji
	„1-3”		„4-5”		„6-8” (O)		„9-10”(A)		A+O			
	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%		
Latviešu valoda	1	1,4%	18	26,1%	48	69,6%	2	2,9%	50	72,5%	69	6,3
Matemātika	1	1,4%	26	37,7%	38	55,1%	4	5,8%	42	60,9%	69	6,1

6.klase

Mācību priekšmets	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts				Vērtējumu skaits	Vidēji
	„1-3”		„4-5”		„6-8” (O)		„9-10”(A)		A+O			
	skaitis	%	skaitis	%	skaitis	%	skaitis	%	skaitis	%		
Dabaszinības	4	6%	27	40,3%	35	52,2%	1	1,5%	36	53,7%	67	5,6
Latviešu valoda	0	0%	29	43,3%	33	49,3%	5	7,5%	38	56,7%	67	5,9
Literatūra	0	0%	18	26,9%	35	52,2%	14	20,9%	49	73,1%	67	6,7
Matemātika	7	10,4%	31	46,3%	26	38,8%	3	4,5%	29	43,3%	67	5,3

9.klase

Mācību priekšmets	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts				Vērtējumu skaits	Vidēji
	„1-3”		„4-5”		„6-8” (O)		„9-10”(A)		A+O			
	skaits	%	skaits	%	skaitis	%	skaitis	%	skaitis	%		
Angļu valoda	2	4,5%	18	40,9%	19	43,2%	5	11,4%	24	54,5%	44	5,8
Krievu valoda	0	0%	19	43,2%	18	40,9%	7	15,9%	25	56,8%	44	6,3
Latviešu valoda	2	4,5%	23	52,3%	17	38,6%	2	4,5%	19	43,2%	44	5,6
Latvijas vēsture	0	0%	19	43,2%	22	50%	3	6,8%	25	56,8%	44	6,1
Literatūra	2	4,5%	17	38,6%	14	31,8%	11	25%	25	56,8%	44	6,3
Matemātika	3	6,8%	25	56,8%	16	36,4%	0	0%	16	36,4%	44	5,2

12.klase

Mācību priekšmets	Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts				Vērtējumu skaits	Vidēji
	„1-3”		„4-5”		„6-8” (O)		„9-10”(A)		A+O			
	skaitis	%	skaitis	%	skaitis	%	skaitis	%	skaitis	%		
Angļu valoda	0	0%	12	30%	26	65%	2	5%	28	70%	40	6,4
Krievu valoda	0	0%	18	46,2%	19	48,7%	2	5,1%	21	53,8%	39	5,8
Latviešu valoda	0	0%	24	60%	15	37,5%	1	2,5%	16	40%	40	5,4
Literatūra	0	0%	15	37,5%	20	50%	5	12,5%	25	62,5%	40	6,4
Matemātika	0	0%	26	65%	13	32,5%	1	2,5%	14	35%	40	5,2

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Bauskas 2.vidusskolas mācību priekšmetu jomas un vadība regulāri uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek salīdzināti ar izglītojamo ikdienas sasniegumiem un vidējiem rādītājiem valstī. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai. Izglītības iestādē ir uzkrāta datu bāze par valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Tas dod iespēju izvērtēt izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, veikt darbu rezultātu salīdzinošo analīzi.

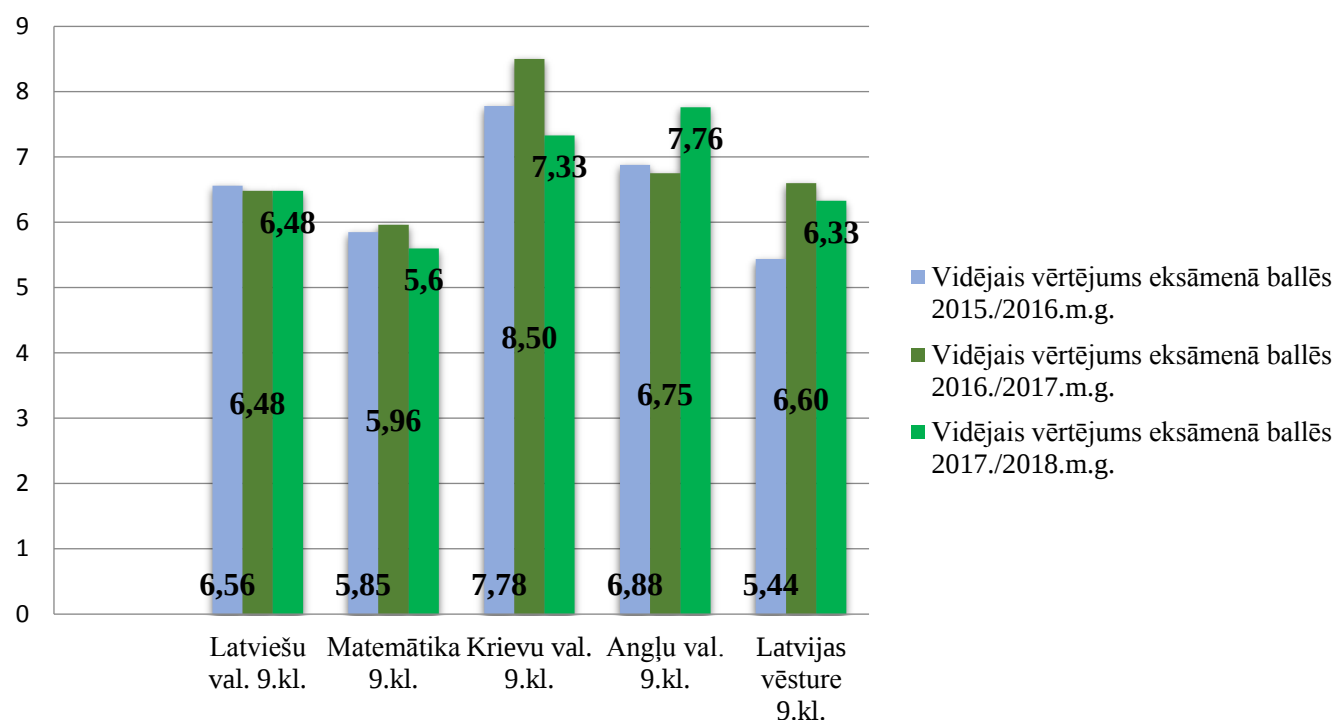
Bauskas 2.vidusskolas 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti 2017./2018.m.g.

Valsts pārbaudes darbs	Skolēnu skaits, kuri piedalīj ušies valsts pārbaud es darbos	Apguves līmeņi								Vidējais procents	Vidējais vērtē- jums ballēs	Vidējais vērtē- jums gadā
		Augsts		Optimāls		Pietiekams		Vājš				
		Darbu skaits	%	Darbu skaits	%	Darb u skaits	%	Dar bu skai ts	%			
Eksāmens latviešu valodā	40	5	12.5%	25	62,5%	10	25%	0	0	68,90	6,48	5,88
Eksāmens angļu valodā	25	9	36%	12	48%	4	16%	0	0	76,98	7,76	6,56
Eksāmens krievu valodā	15	4	26,7%	8	53,3%	3	20%	0	0	68,63	7,33	6,67
Eksāmens matemātikā	40	4	10%	13	32,5%	21	52,5%	2	5 %	54,30	5,60	5,35
Eksāmens Latvijas vēsturē	40	6	15%	17	42,5%	17	42,5%	0	0	66,09	6,33	6,25

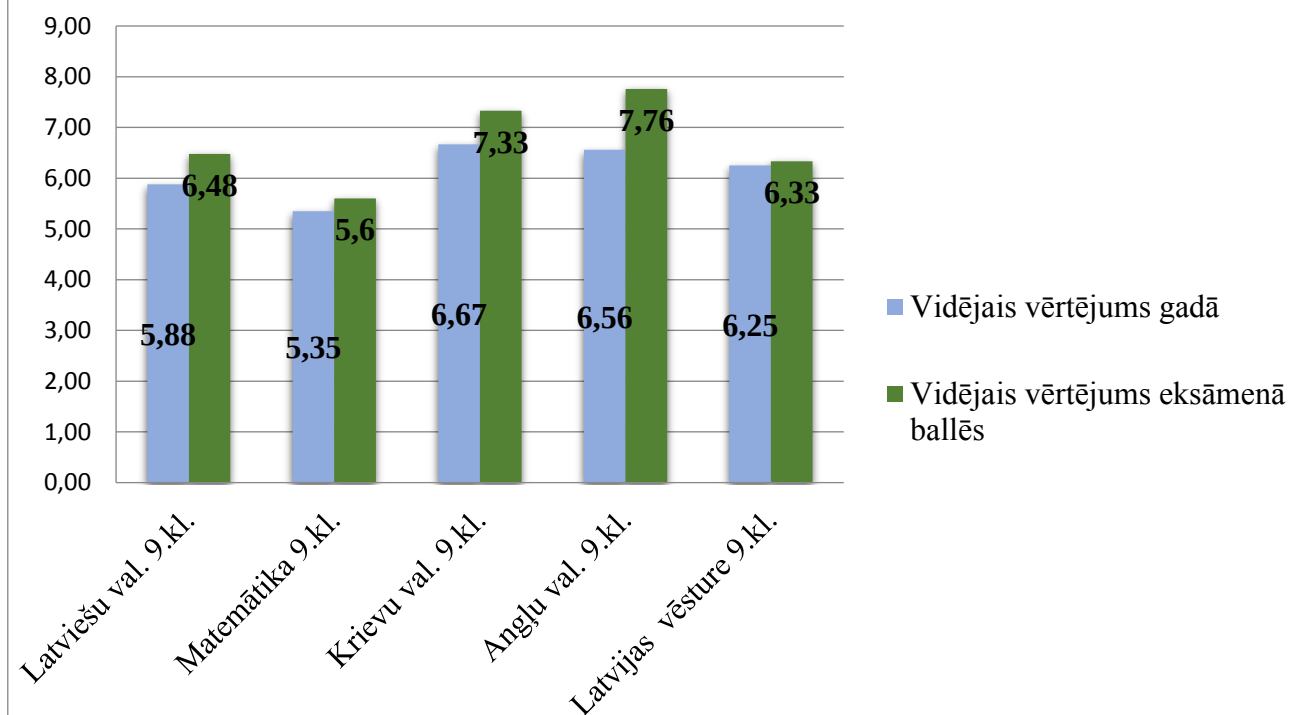
9.klašu eksāmenu rezultātu salīdzinājums pa 3 gadiem.

Priekšmeti	Vidējais vērtējums eksāmenā ballēs 2015./2016.m.g.	Vidējais vērtējums eksāmenā ballēs 2016./2017.m.g.	Vidējais vērtējums eksāmenā ballēs 2017./2018.m.g.
Latviešu val. 9.kl.	6,56	6,48	6,48
Matemātika 9.kl.	5,85	5,96	5,60
Krievu val. 9.kl.	7,78	8,50	7,33
Angļu val. 9.kl.	6,88	6,75	7,76
Latvijas vēsture 9.kl.	5,44	6,60	6,33

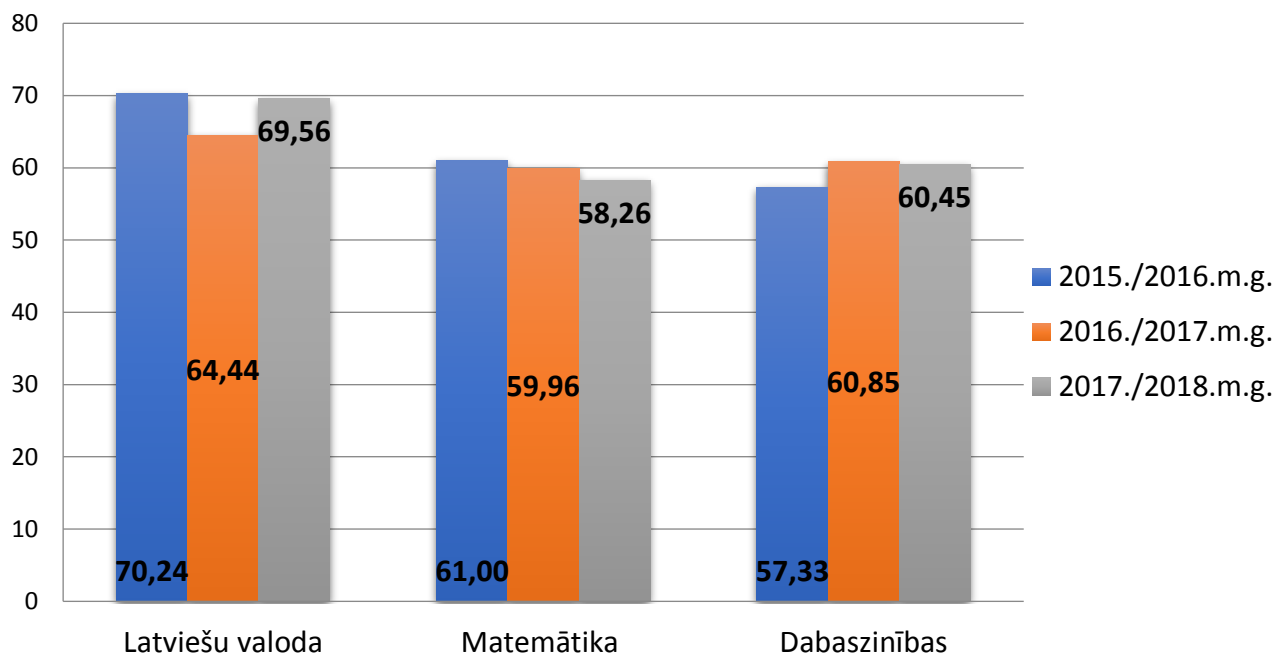
9.klašu eksāmenu rezultātu salīdzinājums pa 3 gadiem



9.klašu eksāmenu rezultātu salīdzinājums ar gada vērtējumu 2017./2018.m.g

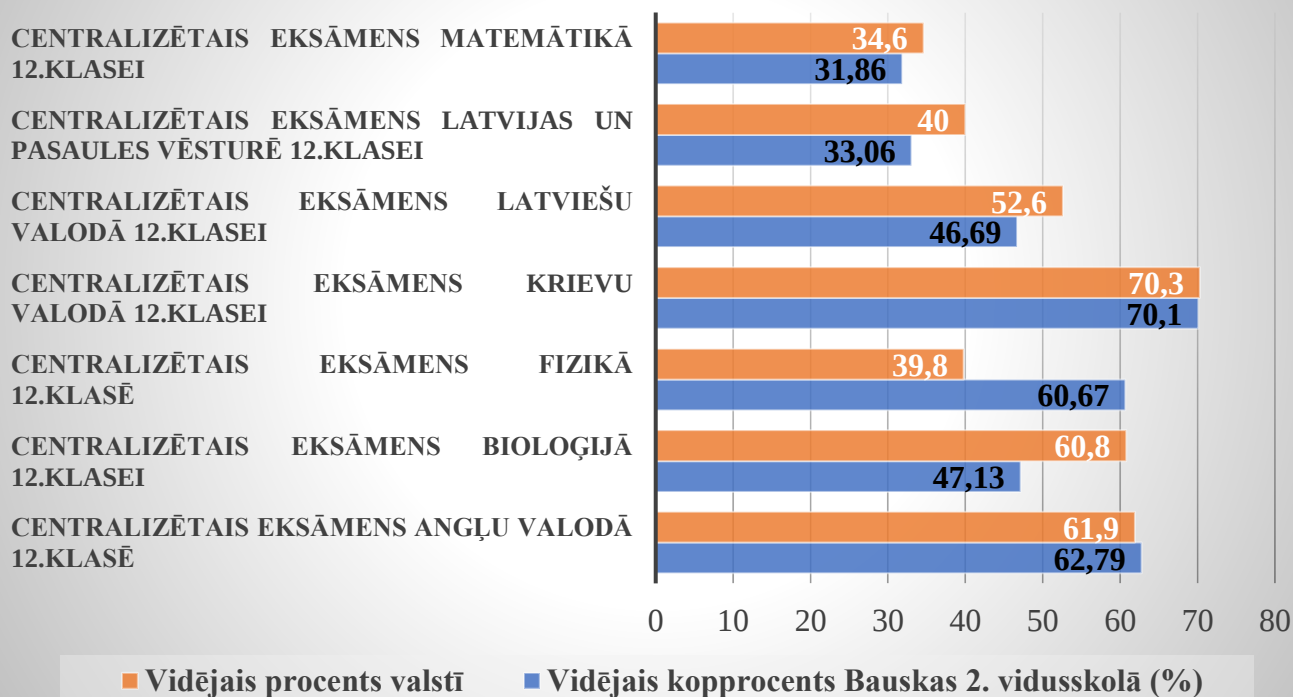


Valsts diagnosticējošo darbu 6.kl. rezultāti (%)

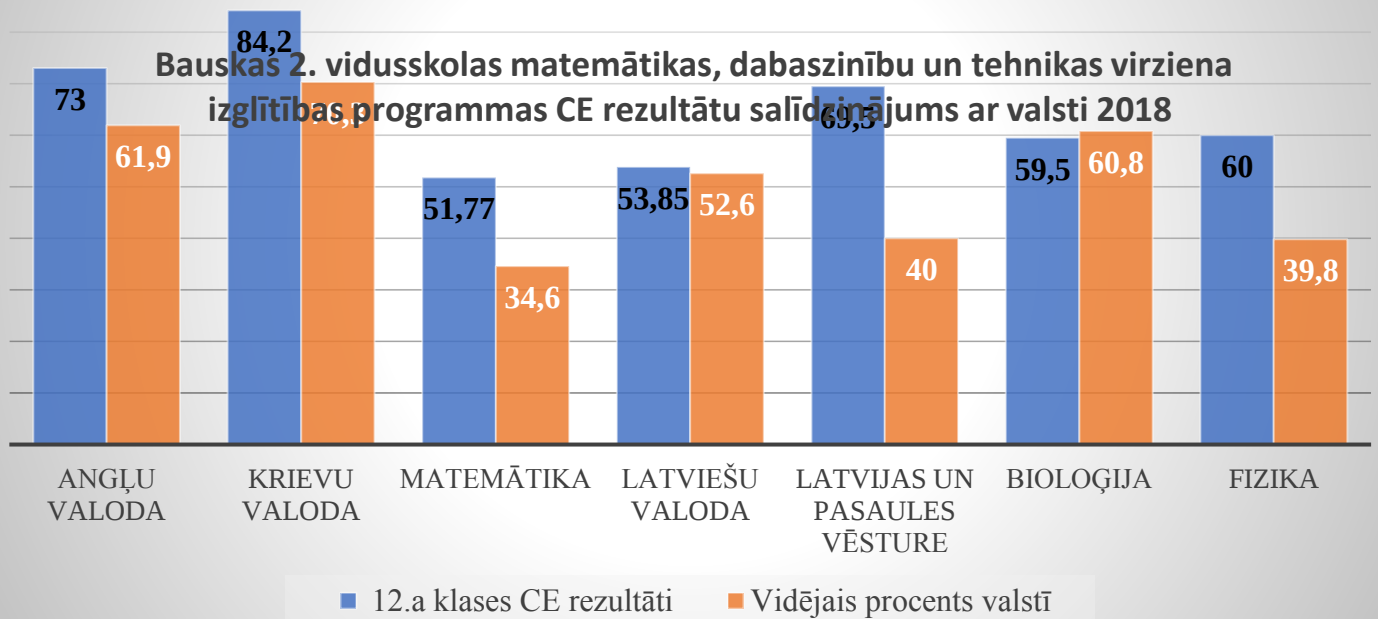


Bauskas 2. vidusskolas centralizēto eksāmenu rezultāti 2017./2018. mācību gadā

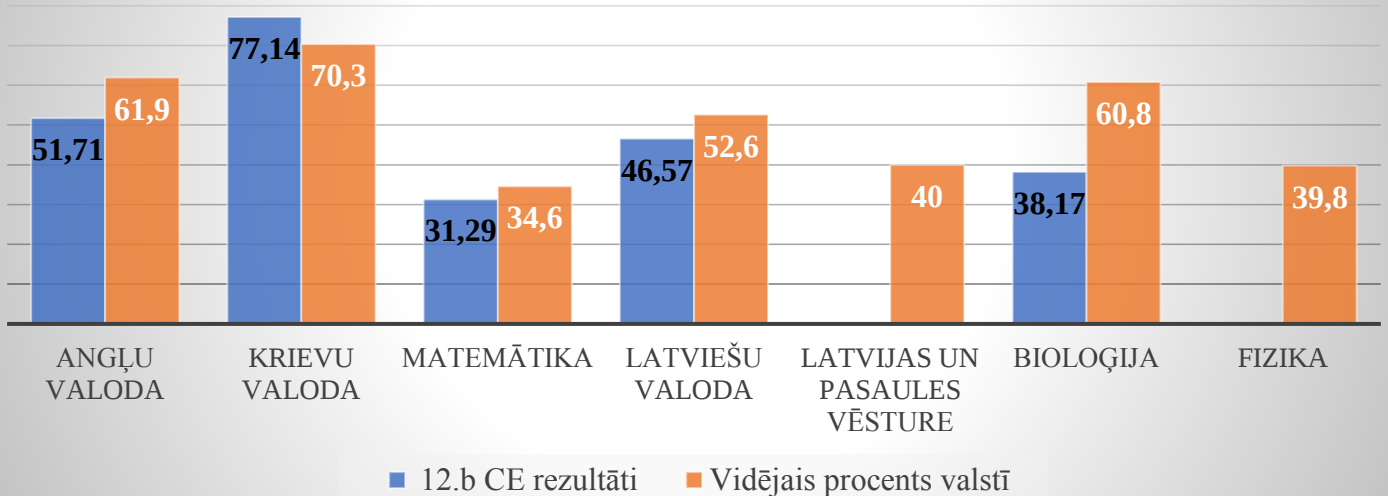
Bauskas 2. vidusskolas 2018. gada centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums ar valsti



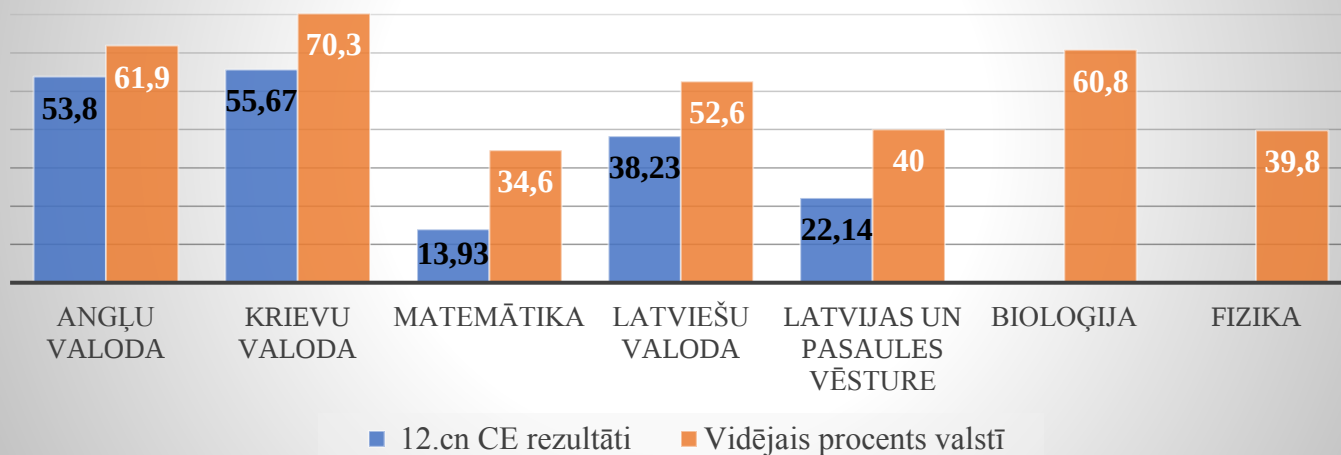
Bauskas 2. vidusskolas matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programmas CE rezultātu salīdzinājums ar valsti 2018



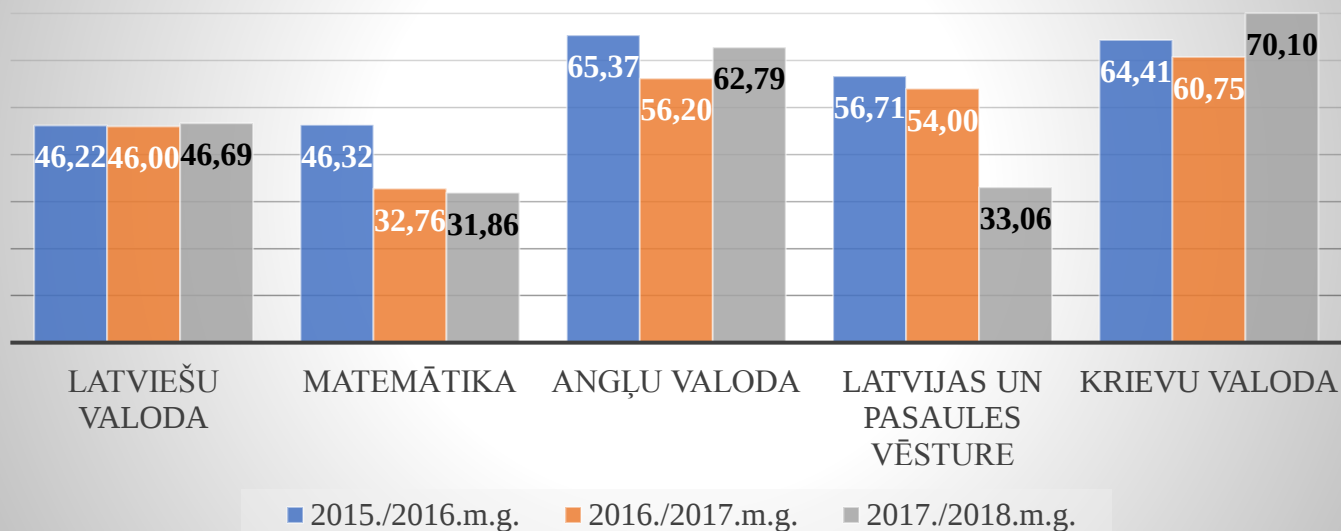
Bauskas 2. vidusskolas vispārējās vidējās izglītības programmas CE rezultātu salīdzinājums ar valsti 2018



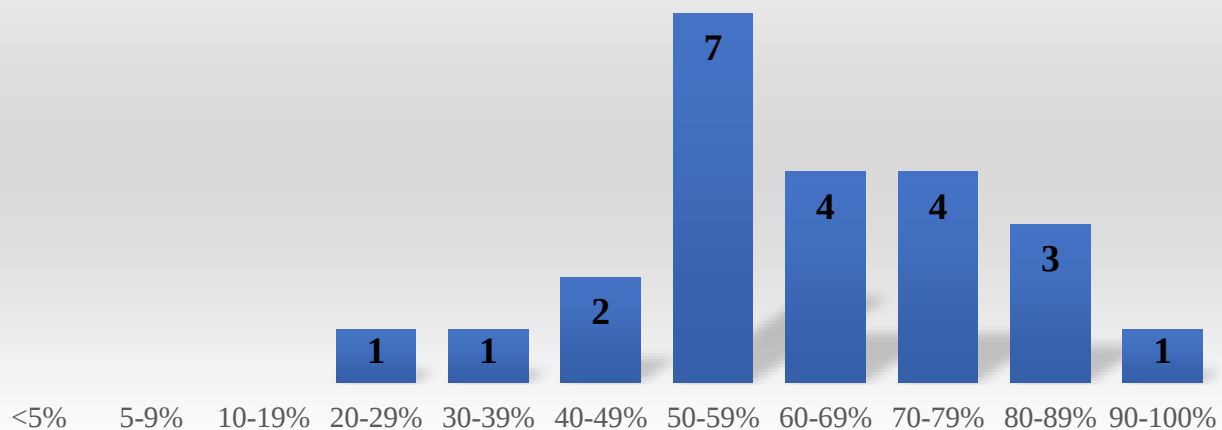
**Bauskas 2. vidusskolas vispārējās vidējās izglītības (neklātienēs)
programmas CE rezultātu salīdzinājums ar valsti 2018**



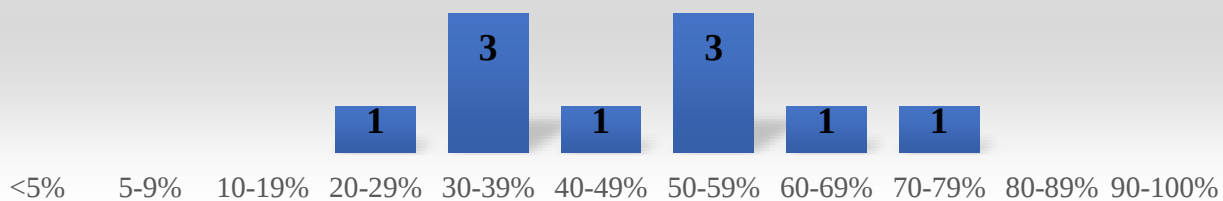
**Bauskas 2. vidusskolas centralizēto eksāmenu rezultātu
salīdzinājums pa 3 gadiem (procentos)**



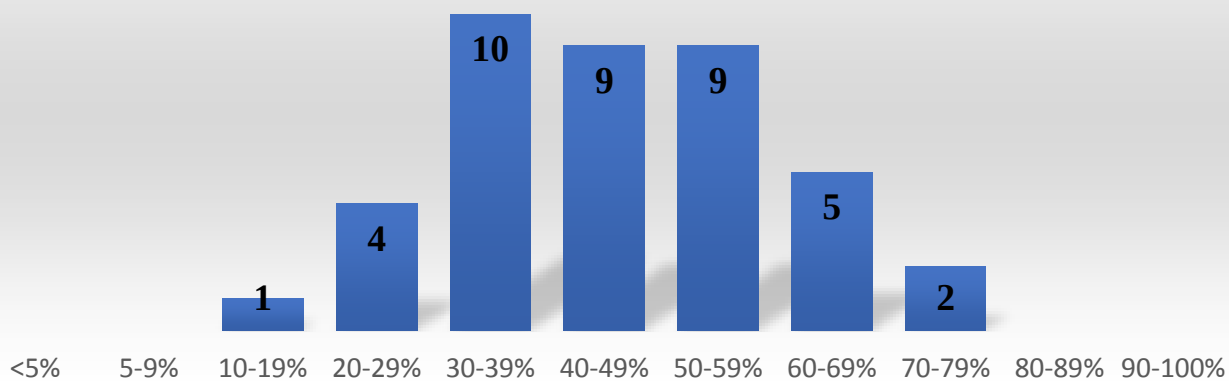
Angļu valodas CE rezultātu skaits pēc procentuālā vērtējuma
2018.g.



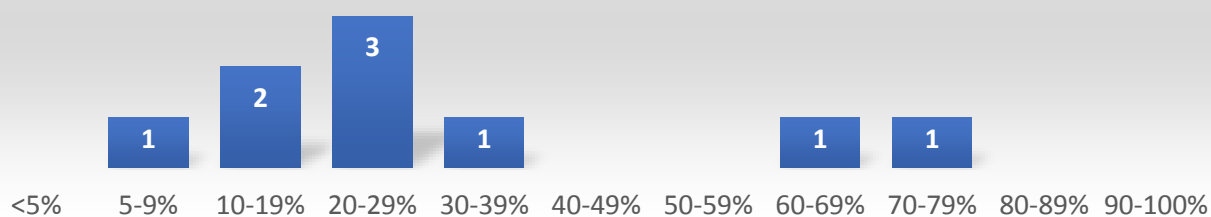
Bioloģijas CE rezultātu skaits pēc procentuālā vērtējuma
2018.g.



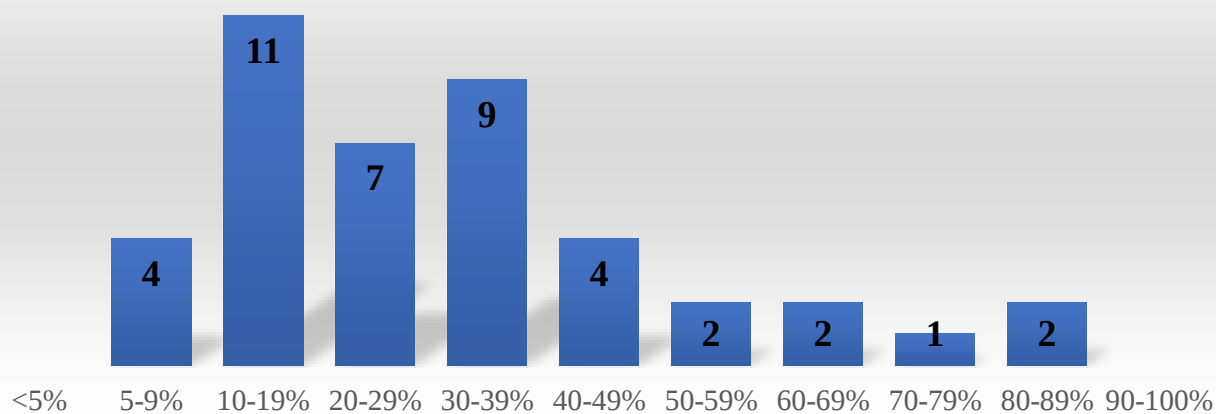
Latviešu valodas CE rezultātu skaits pēc procentuālā vērtējuma
2018.g.



Latvijas un pasaules vēsturē CE rezultātu skaits pēc procentuālā
vērtējuma 2018.g



Matemātikas CE rezultātu skaits pēc procentuālā vērtējuma
2018.g.



Stiprās puses	▪ Ir palielinājusies izglītojamo aktivitāte dalībai novada olimpiādēs. ▪ Izglītojamajiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos. ▪ Vērtējumus operatīvi analizē un analīzes rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai.
Turpmākās attīstības prioritātes	Izglītojamo atbildības palielināšana par saviem mācību sasniegumiem. Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes sistēmas pilnveidošana.

4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestāde rūpējas par izglītojamo drošību iestādē un tās teritorijā. Izglītības iestādē regulāri apkopo ziņas par izglītojamo veselību un higiēnu. Ir noteikta kārtība, un izglītojamie zina, kā rīkoties negadījumu, traumu un saslimšanas gadījumos un kā sazināties ar palīdzības dienestiem. 87% vecāku apgalvo, ka ir informēti par izglītojamo profilaktiskās veselības aprūpes pasākumiem izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir medmāsa un atbilstoši iekārtots medmāsu kabinets.

Audzināšanas stundās klases audzinātājs popularizē veselīgu dzīvesveidu, kas ir viena no prioritātēm šajā mācību gadā. Direktores stundās izglītojamiem tika organizētas SIA „Zemgales muts veselības centra” lekcijas par muts veselību un higiēnu atbilstoši visiem vecumposmiem. 92% izglītojamo apgalvo, ka izglītības iestādē tiem māca veselīgu dzīvesveidu (nesmēķēt, nelietot narkotikas, alkoholu, neveselīgu uzturu).

Izglītības iestāde garantē izglītojamo un darbinieku veselībai nekaitīgus un drošus apstākļus. Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti (iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi izglītības iestādē un tās rīkotajos pasākumos, evakuācijas plāni, u.c.), kas nepieciešami izglītojamo drošības un kārtības nodrošināšanai izglītības iestādē. Izglītojamie, personāls un vecāki ir informēti un zina, kā rīkoties ārkārtas situāciju un evakuācijas gadījumā.

2013. gadā Bauskas 2. vidusskolā tika uzstādīta automātiskā ugunsgrēka atklāšanas, trauksmes signalizācijas un apsardzes signalizācijas un trauksmes balss ugunsgrēka izziņošanas sistēma.

Divas reizes gadā tiek rīkotas praktiskas apmācības kā rīkoties ēkas evakuācijas nepieciešamības gadījumā. Izglītības iestāde organizē izglītojamo teorētiskās un praktiskās nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu.

98% vecāku apgalvo, ka izglītības iestāde rūpējas par mana bērna drošību skolā un ārpuskolas pasākumos.

Atbalsta personāls sniedz palīdzību izglītojamiem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts. 97% izglītojamo apgalvo, ka pēc pedagogu uzskatiem, izglītojamais var sasniegt labākus rezultātus. Iestādē ir noteikta kārtība informācijas apmaiņai par izglītojamiem no sociālā riska ģimenēm. Klases audzinātāju stundu plānojumos ir iekļautas tēmas par saskarsmes jautājumiem, klasiskām vērtībām un problēmsituāciju risināšanu.

Īpašu uzmanību iestādē pievērš neattaisnotu stundu kavējumiem. Pamatojoties uz Ministru kabineta un Bauskas novada domes noteikumiem, ir izstrādāta izglītības iestādes kārtība neattaisnotu stundu kavējumiem novēršanai, izglītojamie ar to ir iepazīstināti un cenšas ievērot.

Nepieciešamības gadījumā izglītības iestādes sociālais pedagogs sadarbībā ar Bauskas novada pašvaldības sabiedriskās kārtības sargu apseko izglītojamos mājās, koordinē sadarbību starp ģimeni, izglītības iestādi un institūcijām, kuras atbildīgas par izglītojamo sociālo problēmu risināšanu.

Saskarsmē ar izglītojamiem iestādes darbinieki ir taktiski un iejūtīgi. Pedagogi pret manu bērnu izturas taisnīgi - apgalvo 95 % vecāku.

Vērtējums: IV līmenis – ļoti labi

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Izglītojamie aktīvi piedalījās “Kompetenču pieejas mācību saturā” projekta aptaujā. Izglītības iestādes izstrādātā pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas programma tiek veiksmīgi integrēta pedagoģiskajā procesā.

Sākot ar 2015./2016. mācību gadu sākumskola (1.-6. klases) ir iesaistīta Erasmus+ projektā, kura mērķis ir kombinēt pamata lasītprasmes un transversiālas prasmes, radot inovatīvu mācīšanās vidi, kas ir būtiski nodrošinot apmācību un IT pielietojumu.

Izglītības iestādē saskaņā ar tās nolikumu sekmīgi darbojas Skolēnu pašpārvalde.

Izglītojamiem ir iespēja uzņemties atbildību par dažādu pasākumu rīkošanu un vadīšanu, attīstot savas spējas un intereses. Izglītojamiem ir dota iespēja izteikt savus priekšlikumus un ierosinājumus mutiskā vai rakstiskā veidā (Skolēnu pašpārvaldei, izglītības iestādes administrācijai un Skolas padomei). Izglītojamie izjūt piederību savai skolai, apzinās kolektīva nozīmi, savas personības pilnveidi. Izglītojamo aptaujā 97 % norāda, ka zina iekšējās kārtības noteikumus, tie ir pieejami skolas mājas lapā, informācijas sistēmā E-klase. Individuālajā darbā ar izglītojamiem tiek veicināta pašdisciplīna un atbildības sajūta. Izglītojamie apzinās atbildību par savu rīcību izglītības iestādē un ārpus tās. Skolēnu pašpārvalde sadarbojas ar Bauskas jauniešu apvienības „Jums” aktīvistiem, apmeklē seminārus un nodarbības. Izglītojamie iesaistās izglītības iestādes avīzes „Ienāc skolā” un skolas mājas lapas informācijas sagatavošanā publikācijām par izglītojamo pasākumiem un darbību projektos.

Ārpusstundu nodarbības un audzināšanas stundas tiek plānotas un realizētas saskaņā ar izglītības iestādes izstrādāto pilsoniskās un patriotiskās audzināšanas programmu. Kļāšu audzinātāji ņem vērā valsts izvirzītās prioritātes audzināšanas darbā, izglītības iestādes izvirzītos mērķus un uzdevumus, izglītojamo vajadzības un vecumposma īpatnības. Izglītības iestādes audzināšanas stundas ietver dažādas sociālās izglītības tēmas: „Uzvedība un saskarsmes kultūra”, „Veselīgs dzīvesveids”, „Izglītojamā pienākumi un tiesības”, „Tikumiskās vērtības un īpašības”, „Skolas tradīcijas”, „Skolas simbolika”, „Skolas tēls” u.c.

Izglītojamiem tiek piedāvāta plaša interešu izglītības programmu izvēle, kas ļauj izglītojamiem ārpusstundu laikā papildināt savas prasmes un iemaņas atbilstoši interesēm.

Izglītojamie regulāri tiek informēti par iespēju piedalīties valsts mēroga konkursos un pasākumos. Izglītojamie tiek motivēti darbībai interešu izglītības programmās, attīstot savas spējas un intereses. Interešu izglītības programmu nodarbību laikus plāno atbilstoši izglītojamo vajadzībām un izglītības iestādes iespējām. Interešu izglītības nodarbības notiek izglītības

iestādes telpās. Vecāki ir informēti par izglītības iestādes piedāvāto interešu izglītības programmām.

Notiek interešu izglītības programmās paredzēto rezultātu analīze. Regulāri tiek organizēti koncerti, kolektīvi prezentē savu darbu izglītības iestādē, Bauskas novadā, iesaistās skolas telpu un pasākumu noformēšanā.

Informācija par izglītojamo individuālajiem sasniegumiem un komandu sasniegumiem tiek atspoguļota izglītības iestādes mājas lapā, izglītības iestādes avīzē "Ienāc skolā", laikrakstos „Bauskas Novada vēstis” un „Bauskas dzīve”. Pedagogus, izglītojamossporta un interešu izglītības kolektīvus ar balvām un naudas prēmijām novērtē Bauskas novada dome.

Vērtējums: III līmenis - labi

4.4.3. Atbalsts karjeras izvēlē

2017.gadā 3 pedagogi: Mārīte Aleksandrova, Melānija Antonoviča un Inga Golovčanska ESF projektā nr.8.3.5.0/16/1/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ieguva profesionālo kvalifikāciju - karjeras konsultants, ar mērķi sniegt kvalitatīvu atbalstu izglītojamiem karjeras izglītībā.

Izglītības iestādē ir izveidota un veiksmīgi darbojas karjeras izglītības sistēma. Ar izglītības iestādes Karjeras izglītības centra palīdzību iestādē ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija izglītojamiem un viņu vecākiem par vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām.

Saskaņā ar izstrādātajām karjeras izglītības programmām katram vecumposmam, izglītojamiem tiek sniegta vispusīga informācija par dažādām profesijām. Izglītības iestādē regulāri notiek tikšanās ar augstskolu mācību iestāžu pārstāvjiem, izglītības iestādes bijušajiem absolventiem par karjeras izvēles iespējām. 98% aptaujāto vecāku atzīst, ka izglītības iestāde piedāvā vispusīgu informāciju par dažādām profesijām un tālākas izglītības iespējām.

Izglītojamo turpmākās izglītības un profesijas izvēles izpēti darbs sākumklasēs un pamatskolā tiek uzsākts, apzinot izglītojamo vecāku profesijas, un iepazīstoties ar tām, kā arī apmeklējot vecāku darbavietas. Visās klašu grupās klašu audzinātāji izglītojamo izpēti veic individuālajās sarunās un izmantojot anketēšanas metodi. Izglītojamiem tiek piedāvāta iespēja konsultēties ar izglītības iestādes psihologu un karjeras izglītības konsultantiem.

Izglītojamie, vecāki un pedagogi pozitīvi vērtē izglītības iestādes vidusskolēniem sniegto iespēju karjeras izglītības programmas ietvaros apmeklēt ikgadējo starptautisko izstādi „Skola – 2018” Ķīpsalā. Izglītības iestādē ir ilgstoša un veiksmīga sadarbība ar Karjeras izvēles centru. Izglītības iestādē regulāri tiek organizētas Atvērto durvju dienas un izglītojamie piedalās Junior Achievement - Young Enterprise Latvija organizētajos „Ēnu dienu” pasākumos.

Vērtējums: IV līmenis – ļoti labi

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” atbalsts mācību darba diferenciacijai ir viens no aktuālākajiem jautājumiem. Izglītības iestādē ir apzinātas talantīgo izglītojamo vajadzības. Izglītības iestādē mācību darba diferenciacija notiek piedāvājot talantīgajiem izglītojamiem fakultatīvās nodarbības, pulciņus, interešu izglītības nodarbības, individuālu un grupu darba nodarbības un individuālas konsultācijas. Pedagogi mērķtiecīgi un efektīvi plāno, veicina un

atbalsta talantīgo izglītojamo līdzdalību olimpiādēs, konkursos, projektos, sporta sacensībās, mācību ekskursijās un citos pasākumos. Pedagogi izmanto atbilstošas metodes darbā ar talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi un vecāki veiksmīgi sadarbojas, lai sekmētu talantīgo izglītojamo izaugsmi. Iestādē ir kvalificēts personāls un mūsdienīgi resursi, lai atbalstītu talantīgus izglītojamus. Iestādei ir efektīva sadarbība ar Bauskas Mākslas skolu, Bauskas Mūzikas skolu, Bauskas novada Bērnu un jaunatnes sporta skolu, kas veicina izglītojamo aktīvi attīstīt savu talantu šajās iestādēs.

Izglītojamie iegūst godalgotas vietas Bauskas novada, reģionālās un valsts olimpiādēs. Iestāde sistemātiski atspoguļo talantīgo izglītojamo panākumus Skolas avīzē, iestādes mājas lapā un E-klasē. Mācību gada beigās iestādes vadība rīko pasākumu, kurā tiek apbalvoti talantīgie izglītojamie un viņu pedagogi par augstiem sasniegumiem mācībās, sportā, olimpiādēs, konkursos un nodrošina transportu mācību ekskursijai par īpašiem panākumiem apbalvotajiem izglītojamiem.

Iestādē ir apzinātas to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Pedagogi, plānojot mācību darbu, izvirza piemērotas prasības izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Izglītības iestādē tiek pievērsta uzmanība izglītojamo mācīšanās motivācijas veidošanai. Pedagogi motivē izglītojamus apmeklēt konsultācijas, lai sniegtu individuālu palīdzību konsultāciju laikā. Pedagogi atbalsta izglītojamus un palīdz risināt mācīšanās problēmas- 96,9% izglītojamo apgalvo, ka var prasīt padomu pedagogam un gūt atbildes. 97,7% izglītojamo aptaujā norāda, ka viņiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas un papildu nodarbības dažādos mācību priekšmetos.

Atbalsta personāls, klašu audzinātāji, priekšmetu pedagogi sadarbojas ar vecākiem, lai koordinētu un pārraudzītu to izglītojamo izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Pedagogi izstrādā individuālus mācību plānus izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Psihologs, logopēds un citi speciālisti ir iesaistīti izglītojamo individuālo mācību plānu sastādīšanā. Atbalsta personāla palīdzība un konsultācijas ir pieejami visiem izglītojamiem, kuriem tā ir nepieciešama. Izglītības iestādes pedagogi, kuri strādā programmā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, cieši sadarbojas ar atbalsta personālu. Iestādē ir noteikta kavējumu uzskaites kārtība, par ko ir informēti izglītojamie un vecāki. Nepieciešamības gadījumā un ar vecāku piekrišanu izglītības psihologs veic izglītojamā intelektuālo spēju pārbaudes testu.

Izveidojusies veiksmīga sadarbība starp speciālo pedagogu un izglītojamiem, kuri izglītību apgūst pēc iekļaujošās izglītības principiem.

Iestādē ir papildus personāls – speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, pedagoga palīgi un atbilstošas telpas, lai atbalstītu izglītojamus, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi.

Iestāde realizē speciālās pamatizglītības programmu.

Vērtējums: IV līmenis

4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

2017./2018. mācību gadā Bauskas 2. vidusskolā speciālo pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem apgūst 60 izglītojamais.

Izglītības iestādē ir nodrošināts viss nepieciešamais atbalsta personāls: sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs, logopēds un 3 pedagoga palīgi.

Katram izglītojamajam pēc vienota parauga ir izstrādāts individuālās izglītības plāns. Mācību procesa laikā tiek analizēta informācija par mācību sasniegumu dinamiku, veiktas korekcijas plānā. Individuālās izglītības plāni tiek regulāri aktualizēti, sadarbojoties mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta komandas speciālistiem un vecākiem.

Atbalsta pasākumu mācību procesā un pārbaudes darbos izvēlē piedalās tie, kuri vislabāk pārzina izglītojamo vajadzības, viņu stiprās un vājās puses – mācību priekšmetu pedagogi, iestādes atbalsta komanda. Lēmumu par atbalsta pasākumu nepieciešamību pieņem par katru izglītojamo atsevišķi, ņemot vērā viņa konkrētās vajadzības. Atbalsta pasākumi tiek plānoti tikai tajā jomā, kurā izglītojamā traucējums ir šķērslis viņa zināšanu un prasmju demonstrēšanai.

Atbalsts tiek nodrošināts arī tiem izglītojamajiem, kuri atgriezušies Latvijā pēc vairākiem ārzemēs pavadītiem gadiem.

Pedagogi izglītības iestādē ir sagatavoti darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālas vajadzības (kursi, lekcijas, konferences). Notiek arī savstarpējas pieredzes apmaiņa starp pedagogiem izglītības iestādē, Bauskas un Rundāles novados par darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās izglītības vajadzības.

Kvalitatīvu speciālās pamatizglītības programmu realizāciju veicina saskaņots metodiskais un psiholoģiskais darbs, medicīniskais nodrošinājums, iestādes estētiskā un fiziskā vide, nepieciešamie resursi, iestādes darba organizācija, mikroklimats un drošība. Izglītības iestādē ir nodrošināta iespēja lietot speciālu aprīkojumu izglītojamajiem ar kustību traucējumiem (pacēlājs).

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbā ar ģimeni.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība kā noris vecāku informēšana un informācijas apmaiņa. Informāciju var iegūt un nodot telefoniskā saziņā, individuālās sarunās, klašu vecāku sapulcēs, E-žurnālā, izglītības iestādes mājas lapā un skolas avīzē „Ienāc skolā”.

Izglītības iestādes vecāku kopsapulcēs vecāki tiek informēti par mācīšanās, mācību un audzināšanas jautājumiem. Izglītojamo vecāki tiek informēti par iestādes izglītības programmām, valsts pārbaudījumiem un to kārtību. Savlaicīgi tiek sniegta informācija par izglītības iestādē plānotiem pasākumiem. Vecāki ir informēti par kārtību, kādā viņi var satikt pedagogus un izglītības iestādes vadību.

Izglītības iestāde klašu audzinātāju metodiskajā komisijā un pedagogu sanāksmēs analizē informācijas apmaiņas un sadarbības ar vecākiem efektivitāti: tīkla e-klase.lv apmeklētības analīze, kopsavilkums par individuālajām tikšanās reizēm un tēmām, klašu audzinātāju sadarbību ar vecākiem, priekšmetu pedagogu sadarbību ar vecākiem, sadarbību ar atbalsta personālu.

Izglītības iestāde konsultējas ar vecākiem, ja izglītojamajam nepieciešama logopēda, psihologa vai cita speciālista palīdzība. Vecākiem ir iespēja saņemt konsultāciju par to, kā palīdzēt savam bērnam mācību procesā. Informācija ir konfidenciāla.

Izglītības iestādē vecāku apmeklējumi tiek reģistrēti vecāku sapulču protokolos, E-žurnālā. Izglītības iestāde sniedz vecākiem nepieciešamās konsultācijas, lai atbalstītu bērnu mācīšanās procesā. Izglītības iestāde atbalsta vecāku iesaistīšanos iestādei aktuālu jautājumu risināšanā, vecāki darbojas Skolas padomē. Vecāki izsaka priekšlikumus izglītības iestādes darba uzlabošanai. Vecāki ir izveidojuši un darbojas biedrībā „Iniciatīvu centrs”, kas piedalās

projektos un atbalsta iestādes pasākumus – Zinību dienas, Skolotāju dienas, Māmiņu dienas, Eiropas dienas un Ziemassvētku pasākumu, „Žetonu vakaru” un absolventu pasākumu, valsts svētku koncertus, pārgājienus un mācību ekskursijas.

Vērtējums: IV līmenis – ļoti labi

Stiprās puses	▪ Pedagogu tālākizglītība karjeras jomā. ▪ Iestāde garantē izglītojamo un darbinieku veselībai nekaitīgus un drošus darba apstākļus. ▪ Izglītojamie iesaistās valsts mēroga konkursos un pasākumos. ▪ Ir izveidots un pieejams starpkultūru mijiedarbības centrs. ▪ Nodrošinātas vispusīgas interešu izglītības iespējas. ▪ Izglītojamiem ir pieeja darboties modernī aprīkotā informācijas centrā. ▪ Iestādē regulāri tiek organizētas atvērto durvju dienas, izglītojamie piedalās „Ēnu dienas” pasākumos. ▪ Katru gadu izglītojamie apmeklē izstādi Rīgā ”Skola 20 xx”. ▪ Pedagogi veiksmīgi strādā ar talantīgiem izglītojamiem, kā arī ir apguvuši metodiku darbam ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības un veiksmīgi to pielieto. ▪ Apzinātas un nodrošinātas izglītojamo individuālās vajadzības. ▪ Nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls. ▪ Izglītojamie var brīvi vērsties atbalsta dienestā ar sev interesējošiem jautājumiem. ▪ Atbalsta dienesta speciālisti akcentē vienotas prasības izglītojamo pozitīvo attieksmju un sociālo iemaņu attīstīšanai, kas sekmējas ikdienas darbā iestādes vidē un darbā ar izglītojamiem rudens un vasaras nometnēs. ▪ Iestādē ir noteikta kavējumu uzskaites kārtība, par ko ir informēti izglītojamie un vecāki. ▪ Vecāki regulāri iesaistās izglītības pasākumos. ▪ Ieviesta E-klase. ▪ Piesaistīts papildus atbalsta personāls Eiropas Savienības finansēto projektu ietvaros.
Turpmākās attīstības prioritātes	Speciālā pedagoga nepieciešamība. Pilsoniskās izglītības un patriotiskās audzināšanas pasākumu organizēšana. Izglītojamo aktīvākas piedalīšanās veicināšanai starpkultūru mijiedarbības pasākumos. Izglītojamo izglītošana karjeras jautājumos, akcentējot vispārējās vidējās izglītības nozīmīgumu. Izglītības iestādes koru un tautisko deju kolektīvu darbības veicināšana.

4.5. Iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Skolas vecāki aktīvi piedalījās projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” aptaujā.

Bauskas 2. vidusskola veicina izglītības iestādes darbinieku, izglītojamo un vecāku kopības sajūtu, rūpējas par izglītības iestādes tēla veidošanu, ievieš jaunas un kopj esošās tradīcijas. Tiek plānota un īstenota izglītības iestādes tēla veidošana. Ir Skolas muzejs, kurā ir pieejami materiāli par iestādes 74 gadu ilgo vēsturi, starpkultūru mijiedarbības muzejs, izglītojamiem ir sava Skolēnu pašpārvaldes telpa. Izglītības iestādei ir skolas avīze „Ienāc skolā”(tiek veidota katru mēnesi) un sava mājas lapa, kurā ir pieejama informācija par izglītības iestādes aktivitātēm. Izglītojamie un pedagogi iestādes tēlu prezentē ārzemju un Latvijas viesiem, piedalās starptautiskajos projektos. Skolas padomes un klašu vecāku komitejas pārstāvji aktīvi piedalās ārpusstundu pasākumu organizēšanā. 97 % vecāku aptaujā norāda, ka pasākumi vecākiem izglītības iestādē ir labi organizēti.

Izglītojamie un pedagogi piedalās labiekārtošanas projektos un labdarības akcijās, projektu nedēļas ietvaros, sniedzot koncertus Bauskas novada pašvaldības vispārējā tipa pansionātā „Derpele”. Vismaz divas reizes gadā tiek organizēti izglītības iestādes darbinieku kopīgie pasākumi.

Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, kā arī koplīgums, ir demokrātiski un kvalitatīvi. Izglītības iestāde veiksmīgi darbojas visās apstiprinātās kārtības, kas regulē iekšējo kārtību un saskarsmi. Izglītojamie un personāls ar tiem ir iepazīstināti, zina to un ievēro. Izglītojamie un personāls netiek diskriminēti (vecums, dzimums, reliģiskā, politiskā piederība u.c.).

Atbalsta dienestā pieejami informatīvie materiāli par mobingu skolā. Sociālais pedagogs un izglītības psihologs ar materiāliem iepazīstina izglītojamos un pārrunā klases audzināšanas stundās.

Uzvedības pārkāpumu gadījumos, atbalsta personāls vadās pēc rīcības plāna, veicot darbības pa soļiem.

Izglītības iestādē ir precīzi noteikta kārtība, kā jārīkojas apmeklētājiem, lai atrastu vajadzīgo telpu vai personu. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta. Sabiedrība izglītības iestādi dēvē par atvērtu un viesmīlīgu. Iestādē notiek novada pedagogu semināri, republikas mērogā aktuālie pasākumi, ka arī sporta sacensības. Vadības, personāla un izglītojamo attiecības valda labvēlība, savstarpēja cieņa, uzticēšanas un izpalīdzība.

Vērtējums: IV līmenis – ļoti labi

4.5.2. Iestādes fiziskā vide

Izglītības iestādes teritorija ir tīra, kārtīga, tiek apzaļumota un regulāri kopta.

Ir labiekārtota atpūtas zona un bērnu rotaļu laukums. Izglītības iestādes stadiona teritorija ir daļēji nožogota. Izglītojamie iestādes apkārtnē var justies droši. Dārza ielā 9, iestādes tuvumā ir izvietotas nepieciešamās ceļa zīmes, izveidoti „guļošie policisti”. Iestādes teritorijā ir izveidots auto stāvlaukums. Ik gadu tiek uzlabota izglītības iestādes materiāli tehniskā bāze. Īpašu virzienu uz attīstību iestādei deva 2008.gada 1.septembra Daudzfunkcionālā izglītības centra (DFIC) atklāšana ar mūsdienīgām mācību kabinetu un bibliotēkas telpām. Atbilstoši iestādes attīstības plānam veikta renovācija aktu zālē, 4 dabaszinības kabinetos, 8 tualetēs, uzstādīta automātiskā ugunsgrēka atklāšanas, trauksmes signalizācijas un apsardzes

signalizācijas un trauksmes balss ugunsgrēka izzīņošanas sistēma, nomainīts jumts vecajam korpusam, nomainīta elektroinstalācija sporta zālē.

Sanitārhygiēniskie apstākļi iestādes telpās atbilst normām, izņemot sporta zāli, kur ziemas periodā telpā gaisa temperatūra ir pārāk zema.

Visā iestādē telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas.

Izglītības iestādes darba režīms ir optimāls izglītojamo skaitam, mācību plāna un ārpusstundu pasākumu īstenošanai.

Infrastruktūras nepilnība ir izglītības iestādes visas teritorijas norobežojuma trūkums.

Izglītības iestādē ir noteikta sistēma, ka attīstības plānošanā ir iespējas iesaistīties visiem izglītības iestādes darbiniekiem, izglītojamajiem, vecākiem un sadarbības partneriem.

Mācību kabineti, kā arī atbalsta dienesta darba kabineti ir mūsdienīgi, moderni, un estētiski noformēti, tīri un kārtīgi. Tie ir nodrošināti ar datoriem, interneta pieslēgumu, kopētājiem. Iegādātas atbilstošas modernas mēbeles, padarot telpas mājīgas.

Izglītības iestādes foajē ir izvietots kafijas un uzkodu automāts.

Veselības aprūpe tiek veikta atbilstoši Ministru kabineta 2010.gada 23.marta noteikumiem Nr.277 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe un pirmās palīdzības pieejamība izglītības iestādēs”.

Izglītojamo pamatdokumenti – Bērna medicīniskā karte 026/u un Profilaktisko potēšanu karte 063/u atrodas pie izglītības iestādes medmāsas.

Atbilstoši normatīvajiem dokumentiem tiek nodrošināti sanitāri hygiēniskie apstākļi. Izglītības iestādes administrācija un medmāsa ikdienu veic ēdienu kvalitātes kontroli. Uzraudzību veic Pārtikas un veterinārā dienesta Dienvidzemgales pārvaldes Bauskas filiāle.

Darba drošības noteikumi tiek ievēroti normatīvo aktu noteiktajā kārtībā. Uzraudzību veic Zemgales reģionālā Valsts darba inspekcija.

Izglītības iestādes sanitārais stāvoklis atbilst Ministru kabineta 2002.gada 27.decembra noteikumu Nr. 610 „Hygiēnas prasības vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēm” prasībām. Uzraudzību veic Valsts Veselības inspekcijas Zemgales kontroles nodaļa.

Vērtējums: IV līmenis

Stiprās puses	▪ Ir veiksmīga Skolēnu pašpārvaldes, Skolas padomes un iestādes vadības sadarbība. ▪ Izglītības iestāde plāno un pakāpeniski īsteno izglītības iestādes vides optimizāciju. ▪ Izglītības iestādē ir nodrošināts labvēlīgs mikroklimats. ▪ Tiek ievēroti un novērtēti izglītojamo un izglītības iestādes darbinieku sasniegumi. ▪ Izglītības iestādes telpas ir koptas, estētiski noformētas. ▪ Izglītības iestādē regulāri tiek atjaunots telpu aprīkojums, veikti kārtējie remontdarbi. ▪ Ir nodrošināts pietiekams vietu skaits un aprīkojums datorklasēs. ▪ Ir izveidota jauna iestādes mājas lapa, veiksmīgi pilnveidota iestādes reklāma.
----------------------	--

Turpmākās attīstības prioritātes	Izglītojamo un pedagogu starpskolu un starpvalstu sadarbības projektos iesaistīšana. Mācību stundu apmeklētības, kavējumu cēloņus analizēšana un optimizēšanas pasākumu plānošana un īstenošana.
---	--

4.6. Iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

2017.gadā sadarbībā ar SIA “BM-projekts” ir izstrādāts Bauskas 2.vidusskolas renovācijas projekts SAM 8.1.2. un 2017.gada 2. augustā Bauskas novada dome noslēdza līgumu ar būvuzņēmēju SIA ”PRO DEV” par Bauskas 2. vidusskolas ēkas fasādes siltināšanu ēkas energoefektivitātes paaugstināšanas projekta ietvaros. Būvdarbi veicami saskaņā ar SIA “BM-projekts” izstrādāto būvprojekta apliecinājuma karti (renovācijas 1.posms). Tehniskais projekts tika iesniegts ekspertīzei (renovācijas 2.posms).

Projekta SAM 8.1.2. ietvaros arī tiks renovēts sporta laukums Bauskas 2.vidusskolai, bērnudārzam “Zīlīte” un Bauskas pamatskolai.

Izglītības iestādē ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Iestāde atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām nodrošina izglītojamos ar mācību līdzekļiem. Pedagogu rīcībā ir internets, datori, interaktīvās tāfeles, kopētāji, kodoskopi, multimediju projektori, TV, videomagnetofoni, videokamera, DVD magnetofoni, magnetofoni, grafoprojektori, iesiešanas iekārta. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam un ir piemērots izglītojamiem ar īpašām vajadzībām. Materiāltehniskie līdzekļi vienmēr ir darba kārtībā un droši lietošanai.

Visi sanitārie mezgli atbilst normām. Ir izskatīta informācijas tehnoloģiju tālākas ieviešanas nepieciešamība un atjaunošana budžeta iespēju robežās.

Jaunās tehnoloģijas ir pieejamas visiem izglītojamajiem un pedagogiem. Telpu izmantojums ir racionāls, atbilst mācību procesa prasībām un katras telpas specifikai. Ir noteikta kārtība telpu (klašu, bibliotēkas, datorklases u.c.) un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanai, tā tiek ievērota. Materiāltehnisko resursu izmantojums ir efektīvs.

Mācību procesa racionālākai organizēšanai nepieciešama esošo materiāltehnisko resursu pilnveidošana. Attīstības vajadzības paredzētas izstrādātajā iestādes renovācijas projektā.

Izglītības iestādei ir normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā apstiprināts budžets katram gadam. Izglītības iestādes pārziņā nodotos finanšu līdzekļus sadala atbilstoši iestādes izvirzītajām prioritātēm un Bauskas novada domes ieteikumiem.

Iestāde rūpējās par papildu līdzekļu piesaisti, piedaloties dažādos projektos. Iestādes vadītāja konsultējas ar Skolas padomi un darbiniekiem par finanšu līdzekļu sadali un izdevumu plānošanu, un regulāri informē viņus par finanšu līdzekļu izlietojumu.

Vērtējums: III līmenis – labi

4.6.2. Personālrесursi

Izglītības iestādē ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, darbojas atbalsta personāls, tehniskā dienesta darbinieki. Darbinieku veselības pārbaudes notiek atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Iestādes pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Iestādē strādā profesionālipedagogi, kuri orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas attīstību un radošu darbību. Pedagogi piedalās dažādās ar darbu saistītās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās. Tālākizglītošanās notiek, piedaloties dažādos pasākumos, semināros, metodiskajās dienās, metodisko komisiju sēdēs, projektos, citu izglītības iestāžu apmeklējumos. Iestāde dalās pieredzē ar citām izglītības iestādēm. Studenti-praktikanti vērtē iestādi kā labu bāzi darba praksei. Labākā pieredze tiek popularizēta pedagoģiskās padomes sēdēs, metodisko komisiju sēdēs, atklātajās stundās un semināros. Izglītības iestādē ir vērojama pedagogu darba pārslodze.

Izglītības iestāde savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar profesionālu tehnisko personālu. Izglītības iestāde novērtē un atbalsta pedagogu radošo darbu, līdzdalību projektos un citas ārpus izglītības iestādes aktivitātēs. Izglītības iestādē ir izstrādāti amata apraksti, tie tiek regulāri pārskatīti un optimizēti saskaņā ar iestādes darba prioritātēm un aktualitātēm. Personāla slodzes sadala, ievērojot izglītības iestādes mācību saturu, izglītības iestādes darba organizācijas vajadzības, pedagogu pieredzi, kompetenci un stiprās puses.

Izglītības iestādes direktore organizē profesionālās kvalifikācijas celšanas un tālākizglītības kursus izglītības iestādē, piesaistot kvalificētus lektoros ar saskaņotām Izglītības un zinātnes ministrijas programmām.

Izglītības iestādē ir organizēts atbalsta personāla (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgi un medmāsa) darbs. Atbalsta personāla pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Regulāri notiek pedagogu, vecāku un atbalsta personāla sadarbība. Iestādē ir atbilstošas telpas un norādīti atbalsta personāla darba laiki.

2017./2018.mācību gadā skola iegādājās mūsdienīgus datorus 1.kabinetam.

Vērtējums: IV līmenis – ļoti labi

Stiprās puses	▪ Izglītības iestāde ir nodrošināta ar profesionālu personālu. ▪ Izglītības iestāde novērtē un atbalsta pedagogu radošo darbu, līdzdalību projektos u.c. ārpuskolas aktivitātes. ▪ Izglītības iestādē ir visas nepieciešamās telpas mācību procesam, izglītojamo un pedagogu vajadzību nodrošināšanai. ▪ Izglītības iestādē ir noteikta kārtība iestādes tehnisko līdzekļu un cita īpašuma iegādei, lietošanai un uzglabāšanai. ▪ Izglītības iestādei ir normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā apstiprināts budžets katram gadam. ▪ Izglītības iestādes pārziņā nodotos finanšu līdzekļus sadala atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm un Bauskas novada domes ieteikumiem. ▪ Ir veikta dabaszinību kabinetu rekonstrukcija atbilstoši iestādes reformas un standarta prasībām. ▪ Ir paplašināts izglītības iestādes esošais datorparks atbilstoši reformas un standarta prasībām.
Turpmākās attīstības prioritātes	Materiāli tehniskās bāzes efektīva izmantošana. Iestādes energoefektivitātes projekta īstenošana.

	Iestādes telpu renovācijas projektu īstenošana. Izglītības iestādes teritorijas nožogojuma nodrošināšana.
--	--

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Iestādes darba pašnovērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes pašnovērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un veiksmīgi plānota. Vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos iestādes darba aspektos. Pašnovērtēšanā izmanto efektīvas metodes. Pašnovērtējums vienmēr ir objektīvs un pamatots. Iestādes vadība regulāri izvērtē savu ieguldījumu pašnovērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā. Viss kolektīvs ir atbildīgs par mācību plāna izpildīšanu, kā arī iesaistīts mācīšanas procesā, resursu sadalīšanā, finanšu pārvaldē. Katru gadu notiek personāla pārrunas ar administrāciju. Rezultāti tiek apspriesti un izmantoti tālākai darbībai. Tiek izskatīti un respektēti izglītojamo viedokļi.

Izglītības iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos pašnovērtēšanā. Iestādes mērķi ir formulēti, apspriesti ar darbiniekiem, izglītojamajiem, vecākiem, un saskaņoti ar pašvaldību. Notiek individuālas pārrunas ar Skolas padomi un metodisko komisiju vadītājiem. Izglītības iestādes vadība aptaujā klašu izglītojamos, pedagogus, vecākus, tādējādi uzklusot viedokļus par iestādes attīstības vajadzībām, kā arī organizē intervijas dažādām mērķgrupām un izveido darba grupas iestādes kvalitātes darbības analīzei. Izglītojamie un pedagogi pozitīvi vērtē direktores stundas, kuras veicina pedagogu un izglītojamo kā sadarbības partneru attiecību un dialoga veidošanu. Lēmumu pieņemšanas procesā piedalās visi darbinieki, izglītojamie un vecāki. Tiek organizētas kolektīva sapulces atgriezeniskās saites nodrošināšanai. Par pieņemtajiem lēmumiem tiek informētas visas ieinteresētās puses.

Pašnovērtēšanā konstatētās izglītības iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbu. Iestādes pašnovērtējuma ziņojuma izveidē ir iesaistīti pedagogi, izglītojamie, vecāki un tehniskais personāls.

Atbilstoši izglītības iestādes lietu nomenklatūrai, ir izstrādāta obligātā iestādes darbu reglamentējošā un organizējošā dokumentācija. Izglītības iestādes reglamentējošā dokumentācija ir izstrādāta demokrātiski un atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām. Iekšējā kontrole tiek veikta, pamatojoties uz izglītības iestādes darba plānā paredzētajām aktivitātēm. Attīstības plāns ir pārdomāts un reāls. Izglītības iestādes vadība īsteno efektīvu sadarbību ar Skolas padomi, Skolēnu pašpārvaldi, Bauskas novada administrācijas Izglītības nodaļu, dibinātāju un sabiedriskajām organizācijām, rūpējas par iestādes prestižu.

Izglītības iestādē ir izveidota saliedēta vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. Izglītības iestādes direktore prasmīgi plāno, organizē un vada iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Veicot Bauskas novada domes deputātes pienākumus, direktore virza priekšlikumus novada izglītības sistēmas optimizācijai.

Bauskas 2.vidusskolas attīstības plāns tika izveidots ciešā sadarbībā ar pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, tehniskajiem darbiniekiem, Skolas padomi, Skolēnu pašpārvaldi un sadarbības partneriem.

Vērtējums: IV līmenis – ļoti labi

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Bauskas 2. vidusskolā vadība sāka ieviest "lean management" darba organizācijas sistēmu.

Tika izstrādāti noteikumi "Kārtība, kādā sadala valsts budžeta mērķdotāciju Bauskas 2. vidusskolā pedagogu darba samaksai 2017./2018.m.g. un pedagogu prēmēšanas kritēriji."

Izglītības iestādē ir visa obligātā iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski un atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām. Personāls regulāri tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem aktiem, pašvaldības lēmumiem.

Izglītības iestādes vadību nodrošina direktore, pieci direktores vietnieki izglītības jomā, kuri strādā uz 0,5 slodzes katrs, apvienojot to ar pedagoga darbu, un viens saimniecības vadītājs.

Iestādes vadības struktūra ir zināma izglītojamajiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētām personām. Dažāda līmeņa vadītājus ieceļ valstī noteiktajā kārtībā, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un iestādes vajadzības. Vadītāju darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Vadības struktūra un katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta un visiem zināma. Vadītāji savas kompetences ietvaros regulāri pārbauda pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu. Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek informēti par visiem jaunumiem izglītības iestādē.

Izglītības iestādē ir izveidota saliedēta vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. Direktore prasmīgi plāno, organizē un vada iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārbauda to izpildi. Ik gadus iestādes vadības komanda veido gada grāmatu visās darbības jomās. Pirms lēmumu pieņemšanas, direktore konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem. Visi vadītāji profesionāli un kvalitatīvi veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar pārējo personālu, veicina radošu un motivējošu sadarbības vidi izglītības iestādē. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. 98% pedagogu atzīst, ka izglītības iestādes vadība viņu viedokli ņem vērā.

Iestādes vadība īsteno efektīvu sadarbību ar dibinātāju, Bauskas novada administrācijas Izglītības nodaļu, Izglītības un zinātnes ministriju, Skolas padomi, arodorganizāciju un citām institūcijām personāla pārvaldības jautājumos.

Izglītības iestādes vadība veiksmīgi prognozē iestādes attīstības vajadzības, vadoties no mūsdienīgo globalizācijas procesu tendencēm.

Pedagogu darbība un personāla vadība tiek vadīta, plānota un pārbaudīta. Tā ir efektīva un nodrošina iestādes darbības pozitīvu dinamiku. Pedagoģiskās padomes sēdēs, kopsapulcēs, individuālās sarunās cilvēki tiek aicināti ievērot demokrātijas principus. Visu iestādes darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos. Visu darbinieku amatu apraksti veidoti uz taisnīguma pamata. Pienākumu sadale atbilst iestādes attīstības stratēģijai. Pedagogiem darba slodzes ir sadalītas optimāli, ievērojot iestādes īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju. Darba slodzes tiek apspriestas ar katru pedagogu un tad kolektīvi izvērtētas. Ir izveidotas un veiksmīgi darbojas metodiskās komisijas un darba grupas.

Klašu sadalījums un papildījums atbilst normatīvo aktu prasībām, ir optimāls, ievērojot gan izglītojamo, gan pedagoga intereses.

Vērtējums: IV līmenis – ļoti labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādei ir veiksmīga sadarbība ar projektu partnerim (Erasmus+, SAM 8.1.2., “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, “Kompetenču pieeja mācību saturā”, “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”), Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības departamentu, Valsts izglītības satura centru, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju un citām valsts institūcijām izglītības iestādes turpmākās attīstības, pedagogu apbalvošanas, valsts pārbaudes darbu organizēšanas jautājumos un citu problēmjautājumu risināšanā.

Iestādei ir regulāra sadarbība ar Bauskas novada domi. Novada domes priekšsēdētājs un izpilddirektors tiek regulāri informēti par iestādes darbu un piedalās iestādes organizētajos pasākumos. Ikgada iestādes budžeta veidošanas pasākumi ir pārdomāti. Iestādes vajadzības tiek ņemtās vērā un, iespēju robežās no pašvaldības puses, pieņemti pozitīvi lēmumi. Novada dome atbalsta iestādes centienus attīstības plāna īstenošanā.

Iestādes direktore regulāri piedalās Bauskas novada domes sēdēs, Finanšu komitejas, Izglītības un kultūras komitejas sēdēs, kur tiek lemti iestādei saistoši jautājumi. Iestādei ir laba sadarbība ar Bauskas Mākslas skolu, Bauskas Mūzikas skolu, Bauskas Bērnu un jauniešu centru un Bauskas novada Bērnu un jaunatnes sporta skolu.

Pateicoties iestādes aktīvai darbībai, starptautisku projektu ietvaros pedagogiem un izglītojamajiem ir iespēja piedalīties pieredzes apmaiņu semināros Spānijā, Rumānijā, Vācijā, un citās valstīs.

Daudzu gadu garumā iestādei ir izveidojušās draudzības saites ar vairākām ārzemju izglītības iestādēm Bulgārijā, Spānijā, Krievijā. Draudzība neaprobežojas tikai ar apmaiņas vizītēm un kultūras programmām, bet notiek pieredzes apmaiņa metodiskajā un audzināšanas darbā.

Vairāki pedagogi iesaistās starptautiskos semināros, ko organizē Valsts izglītības attīstības aģentūra Mūžizglītības programmas ietvaros.

Viena no galvenajām iestādes prioritātēm ir veselība. Iestādē ir SIA „Zemgales Mutes veselības centra” izveidots mūsdienīgs zobārstniecības kabinets.

Iestāde pārdomāti organizē karjeras izglītību.

Iestādē ir izstrādāta mācību ekskursiju sistēma.

Savā darbībā iestāde aktīvi ievieš inovatīvas mācību darba organizācijas metodes – uzdevumi.lv, E-klase.

Iestāde pievērš uzmanību reklāmai un labās pieredzes popularizēšanai. Sadarbības partneri šajā jomā ir laikraksti „Bauskas Dzīve”, „Neatkarīgā Avīze”, „Latvijas Avīze”, „Izglītība un Kultūra” un televīzijas kanāli Latvijas Televīzija, TV 3.

Izglītojamo drošība, uzvedības normu un iestādes iekšējās kārtībasnoteikumu ievērošana katru mācību gadu iestādē tiek aktualizēta, iesaistot sadarbības partnerus: Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Bauskas nodaļu (evakuācijas mēģinājumu organizēšanā un izglītojamo informēšanā par uzvedību ekstremālās situācijās), Valsts policijas Bauskas nodaļu (drošības jautājumi, „Ēnu dienas”).

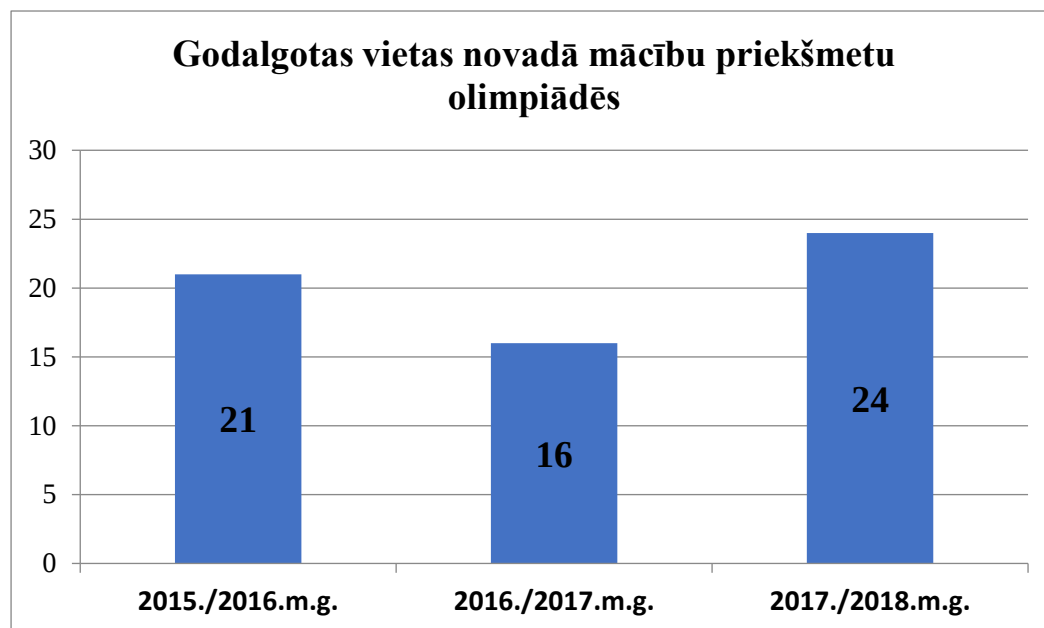
Iestāde sadarbojas ar Bauskas novada administrācijas Izglītības nodaļu, Jelgavas iekļaujošās izglītības atbalsta centru, Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju, Bauskas novada bāriņtiesu un Sociālo dienestu, un novada pagastu pārvaldēm.

Ilggadēja un radoša sadarbība iestādei izveidojusies ar biedrību „Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācija” un „Īslīces SOS bērnu ciematu”, ar kuru atbalstu iestāde piedalās starptautiskos projektos un piesaista papildus finansējumu atbalsta dienesta speciālistu piesaistei un materiāltehniskās bāzes pilnveidei iekļaujošas izglītības programmas īstenošanai. Ir izveidots metodiskais centrs izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Vērtējums: IV līmenis-ļoti labi

Stiprās puses	▪ Ir visa obligātā iestādes darba reglamentējošā dokumentācija, atbilstoši izglītības iestādes lietu nomenklatūrai. ▪ Izglītības iestādes reglamentējošā dokumentācija ir izstrādāta demokrātiski un atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām. ▪ Iekšējā kontrole tiek veikta, pamatojoties uz izglītības iestādes darba plānā paredzētajām aktivitātēm. ▪ Izglītības iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku iesaistīšanos pašvērtēšanā. ▪ Attīstības plāns ir pārdomāts, reāls un izstrādāts demokrātiski. ▪ Izglītības iestādes vadība īsteno efektīvu sadarbību ar Skolas padomi, Bauskas novada administrācijas Izglītības pārvaldi, dibinātāju un sabiedriskajām organizācijām, Skolēnu pašpārvaldi, rūpējas par iestādes prestižu. ▪ Izglītības iestādē ir izveidota saliedēta vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. ▪ Izglītības iestādes direktore prasmīgi plāno, organizē un vada iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi.
Turpmākās attīstības prioritātes	Inovācijas ieviešanas veicināšana izglītības iestādes darba organizācijā. Elektroniskās datu bāzes pilnveidošana visās izglītības iestādes jomās.

5. Citi sasniegumi



2017./2018. mācību gada sasniegumi novada mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos

<i>Klase</i>	<i>Vārds, uzvārds</i>	<i>Vieta</i>	<i>Skolotājs</i>	<i>Priekšmets</i>
9.a	Monika Paula Šovgeņuka	1.vieta novadā, atzinība valstī	Daina Burceva	Latviešu valoda un literatūra
12.a	Kristians Kuzmins	1.vieta	Inese Korčevaja	Krievu valoda
9.b	Krišjānis Ķikurs	1.vieta	Anita Zibola	Ķīmija
8.b	Sonora Mediņa	1.vieta	Daila Simsone	Latviešu valoda un literatūra
6.b	Henrijs Kravals	1.vieta	Rita Skorodihina	Matemātika
9.a	Artis Mašinskis	1.vieta novadā, dalība valsts olimpiādē	Vadims Grigorjevs	Koka un metāla tehnoloģijas
12.a	Artūrs Stīpnieks	2.vieta	Iveta Leitlante	Ekonomika
11.a	Marika Čehoviča	3.vieta	Inese Korčevaja	Krievu valoda
5.c	Ance Muceniece	3.vieta	Zigurds Bille	Matemātika
12.a	Artūrs Stīpnieks	3.vieta	Anita Avotiņa	Angļu valoda
11.a	Ērika Sudarkina	Atzinība	Anita Avotiņa	Angļu valoda
9.b	Krišjānis Ķikurs	Atzinība	Lāsma Krastiņa	Bioloģija
12.a	Kristians Kuzmins	Atzinība	Iveta Leitlante	Ekonomika
9.b	Krišjānis Ķikurs	Atzinība	Zigurds Bille	Fizika
6.c	Denijs Vilhelms Krauklis	Atzinība	Tatjana Kazačenoka	Matemātika
11.a	Marika Čehoviča	Atzinība	Rita Skorodihina	Matemātika

9.a	Sintija Dūriņa	Atzinība	Ērika Merces	Tekstila tehnoloģijas
9.a	Ingmārs Ritvars Kļava	Atzinība	Vadims Grigorjevs	Koka un metāla tehnoloģijas
9.b	Amanta Arbidāne	Atzinība	Marina Beļinska	Vēsture
4.a	Liene Čeika	3.vieta	Larisa Čehoviča	Latviešu valodas un literatūras olimpiāde
4.b	Kitija Barkovska	Atzinība	Vija Vīgupa	Latviešu valodas un literatūras olimpiāde
4.a	Arvīds Upenieks	Atzinība	Larisa Čehoviča	Latviešu valodas un literatūras olimpiāde
12.a	Artūrs Stīpnieks	Izvirzīts dalībai valsts konferencē	Valērijs Jurčenoks	Zinātniski pētnieciskais darbs informātikā
11.a	Samanta Bosakova Marika Čehoviča	Izvirzīts dalībai valsts konferencē	Lāsma Krastiņa	Zinātniski pētnieciskais darbs veselības zinātnē
4.c	Justīne Budrēvičus	1.vieta	Aija Jurgelāne	Vizuālās mākslas konkurss "Mana Latvija ir..."
7.b	Samanta Viktorija Čikste	2. vieta	Natālija Matulēviča	Vizuālās mākslas konkurss "Mana Latvija ir..."
4.a	Anna Georgijčuka	3.vieta	Larisa Čehoviča	Vizuālās mākslas konkurss "Mana Latvija ir..."
9.a	Sintija Dūriņa	Atzinība	Natālija Matulēviča	Vizuālās mākslas konkurss "Mana Latvija ir..."
2.a	Alekss Ivanovs	1.vieta	Jeļena Mozgovaja	Matemātikas konkurss 2.kl.
2.a	Elīza Čunka	Atzinība	Jeļena Mozgovaja	Matemātikas konkurss 2.kl.
2.b	Artūrs Seredickis	Atzinība	Pārsla Akmeņlauka	Matemātikas konkurss 2.kl.

**Bauskas 2.vidusskolas skolēnu sporta spēļu kopvērtējums
2017./2018.m.g. 1.skolu grupa**

Bauskas 2.vidusskola	Volejbols „Lāse”	Novuss	Galda teniss	FUTBOLS			Minibasket- bola festivāls	„Drošie un veiklie”	2.klašu Olimpiāde	Tautas bumba	DAMBRETE			Florbols	Brīvā cīņa	Šahs
				„B” grupa	„C” grupa	„D” grupa					U-16	U-14	U-11			
Vieta	4.	4.	1.	3.	2.	2.	2.2.	1.	1.2.	2.2.	2.	2.	2.	2.2.	1.	3.1.2.

**Bauskas un Rundāles novadu skolēnu sporta spēļu kopvērtējums
Bauskas 2. vidusskola 2017./2018.m. g. vidusskolu grupa**

Vieglatlētika	Galda teniss	Basketbols 3:3	Volejbols „Lāse 2019”	Rudens kom. kross	Basketbols Vidusskolu kauss	Futbols	Dambrete /Šahs	Pavasara kross	Zemgales reģions		Punkti	Vieta
									V/atl	B/b		
3.4.	3.	5./6.	3.2.3.	2.	1.4.	3.	4.1.	4.	3./4. 6.	4.	260,5	III

Sasniegumi interešu izglītības programmās

Programmas nosaukums	2017./2018.m.g.	2016./2017.m.g	2015./2016.
Tautu dejas	1.pakāpe Bauskas, Iecavas, Vecumnieku, Rundāles novada skatē 3.-5.kl. deju kolektīvam . Bauskas novada skolu sadarbība Codē 3.- 5.kl.deju kolektīvs. Piedalīšanos festivālā Jelgavā „Latvju bērni danci veda” 3.-5.kl.deju kolektīvs. 1.-2.kl.deju kolektīvs un 10.-12.kl.deju kolektīvs- piedalīšanos skolas mēroga pasākumos.	1.pakāpe novada skatē 2.kl. deju kolektīvam 1.pakāpe novada skatē 3.-5.kl. deju kolektīvam 1.pakāpe novada skatē10.-12.kl. deju kolektīvam.	1.pakāpe novada skatē 3.-4.kl. deju kolektīvam. Piedalīšanos skolas mēroga pasākumos.
Koris	1.pakāpe Bauskas, Iecavas, Vecumnieku, Rundāles novada skatē 5.-12.kl.korim. 2.pakāpe Bauskas, Iecavas, Vecumnieku, Rundāles novada skatē 1.-4.kl.korim. Piedalīšanos Iecavas novada svētkos. Piedalīšanos skolas mēroga pasākumos.	Bauskas, Iecavas, Vecumnieku, Rundāles novada skolu koru skate – koncerts Piedalīšanos III Skolu jaukto koru salidojums „Kalniem pāri” Piedalīšanos skolas mēroga pasākumos.	Konkursa „Balsis” 1.kārtā saņemts 2.pakāpes diploms ar 36 punktiem Konkursā „Balsis” 1.kārtā iegūts 1.pakāpes diploms ar 45 punktiem un iegūtas tiesības pārstāvēt novadu reģiona posmā. Konkursā „Balsis” 2.kārtā iegūta 6.vieta savā vecumposmā un 2.pakāpes

			diploms ar 37 punktiem.
Folkloras kopa „Urdziņa”	Labdarības koncerti pansionātā „Derpele” filiālē Bauskā. Latvijas bērnu un jauniešu folkloras kopu reģionālais sarīkojums – skate Vilcē. Latvijas bērnu un jauniešu folkloras kopu Nacionālais sarīkojums Līvānos „Pulkā eimu, pulkā teku”. Piedalīšanos skolas mēroga pasākumos.	Labdarības koncerts pansionātā „Derpele” filiālē Bauskā. Latvijas bērnu un jauniešu folkloras kopu reģionālais sarīkojums – skate Vilcē. Latvijas bērnu un jauniešu folkloras kopu Nacionālais sarīkojums Saldū „Pulkā eimu, pulkā teku”. Piedalīšanos skolas mēroga pasākumos.	Latvijas bērnu un jauniešu folkloras kopu reģionālais sarīkojums – skate Vilcē. Latvijas bērnu un jauniešu folkloras kopu Nacionālais sarīkojums Saldū „Pulkā eimu, pulkā teku”. Tradicionālās kultūras apgūšanas un pārmantošanas programmas Zemgales novada „Pulkā eimu, pulkā teku 2016” II pakāpe. Piedalīšanos skolas mēroga pasākumos
Folkloras kopa „Lučīnuška”	Piedalīšanos skolas mēroga pasākumos.	Piedalīšanos skolas mēroga pasākumos. Labdarības koncerts IX Starptautiskā bērnu un jauniešu interešu izglītības festivālā „Rudaga” Rundāles pilī, Jūrmalā.	Piedalīšanos skolas mēroga pasākumos.
Floristika	Piedalīšanos skolas mēroga pasākumos.	1 pakāpes diploms konkursa „Zemgales toņi un pustoņi .Bauskas novada kārtā.	-
Skolas muzejs	Piedalīšanos skolas mēroga pasākumos.	Latvijas vēstures konkurss „Latvijas Valsts simbolika, ievērojamākās vietās, izcilās personas”. Iegūta 2. vieta novadā. Skolas muzeja gidu sagatavošana.	Piedalīšanos skolas mēroga pasākumos.

6. Iestādes stiprās puses un turpmākā attīstība

6.1. Iestādes stiprās puses

Pamatjoma	Stiprās puses
1. Mācību saturs	- Ir licenzētas 6 izglītības programmas. - Katrs mācību priekšmeta pedagogs apzinās sava mācību priekšmeta lomu izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanā un projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” aprobēšanā. - Pedagogiem ir radoša pieeja izglītības procesa inovācijās. - Pedagogu sadarbības efektivitātes uzlabošana..
2. Mācīšana un mācīšanās	- Izglītības iestādes pedagogi sistemātiski pilnveido savu profesionālo meistarību, atbilstoši iestādes realizējamo izglītības programmu prasībām, iesaistās ESF projektos. - Ir uzlabojušās pedagogu darba pašvērtēšanas prasmes un darba plānošana, pamatojoties uz izglītojamo izpētes materiāliem. - Vairākums izglītojamo ir apguvuši pašvērtēšanas prasmes un prot pašvērtējuma rezultātus izmantot turpmākai izaugsmei. - Izglītojamie prot sadarboties, palīdz viens otram mācību procesā, iesaistās kopīgos mācību projektos.
3. Izglītojamo sasniegumi	- Ir palielinājusies izglītojamo aktivitāte dalībai novada olimpiādēs. - Izglītojamajiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos. - Vērtēšanas kārtības skolas mērogā aktualizēšana. - Vērtējumus operatīvi analizē un analīzes rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai.
4. Atbalsts izglītojamiem	- Karjeras izglītības programmas īstenošana. - Iestāde garantē izglītojamo un darbinieku veselībai nekaitīgus un drošus darba apstākļus. - Izglītojamie iesaistās valsts mēroga konkursos un pasākumos. - Ir izveidots un pieejams starpkultūru mijiedarbības centrs. - Nodrošinātas vispusīgas interešu izglītības iespējas. - Izglītojamiem ir pieeja darboties moderni aprīkotā informācijas centrā. - Iestādē regulāri tiek organizētas atvērto durvju dienas, izglītojamie piedalās „Ēnu dienas” pasākumos. - Katru gadu izglītojamie apmeklē izstādi Rīgā ”Skola 20 xx”. - Pedagogi veiksmīgi strādā ar talantīgiem izglītojamiem, kā arī ir apguvuši metodiku darbam ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības un veiksmīgi to pielieto. - Apzinātas un nodrošinātas izglītojamo individuālās vajadzības. - Nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls. - Izglītojamie var brīvi vērsties atbalsta dienestā ar sev interesējošiem jautājumiem. - Atbalsta dienesta speciālisti akcentē vienotas prasības izglītojamo pozitīvo attieksmju un sociālo iemaņu attīstīšanai, kas sekmējas

	ikdienas darbā iestādes vidē un darbā ar izglītojamiem rudens un vasaras nometnēs. ▪ Iestādē ir noteikta kavējumu uzskaites kārtība, par ko ir informēti izglītojamie un vecāki. ▪ Vecāki regulāri iesaistās izglītības pasākumos. ▪ Ieviesta E-klase. ▪ Piesaistīts papildus atbalsta personāls Eiropas Savienības finansēto projektu ietvaros.
5.Iestādes vide	▪ Ir veiksmīga Skolēnu pašpārvaldes, Skolas padomes un iestādes vadības sadarbība. ▪ Izglītības iestāde plāno un pakāpeniski īsteno izglītības iestādes vides optimizāciju. ▪ Izglītības iestādē ir nodrošināts labvēlīgs mikroklimats. ▪ Tiek ievēroti un novērtēti izglītojamo un izglītības iestādes darbinieku sasniegumi. ▪ Izglītības iestādes telpas ir koptas, estētiski noformētas. ▪ Izglītības iestādē regulāri tiek atjaunots telpu aprīkojums, veikti kārtējie remontdarbi labā kvalitātē. ▪ Ir nodrošināts pietiekams vietu skaits un aprīkojums datorklasēs. ▪ Ir izveidota jauna iestādes mājas lapa, veiksmīgi pilnveidota iestādes reklāma.
6.Resursi	▪ Izglītības iestāde ir nodrošināta ar profesionālu personālu. ▪ Izglītības iestāde novērtē un atbalsta pedagogu radošo darbu, līdzdalību projektos u.c. ārpuskolas aktivitātes. ▪ Izglītības iestādē ir visas nepieciešamās telpas mācību procesam, izglītojamo un pedagogu vajadzību nodrošināšanai. ▪ Izglītības iestādē ir noteikta kārtība iestādes tehnisko līdzekļu un cita īpašuma iegādei, lietošanai un uzglabāšanai. ▪ Izglītības iestādei ir normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā apstiprināts budžets katram gadam. ▪ Izglītības iestādes pārziņā nodotos finanšu līdzekļus sadala atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un Bauskas novada domes ieteikumiem. ▪ Ir veikta dabaszinātņu kabinetu rekonstrukcija atbilstoši iestādes reformas un Standarta prasībām. ▪ Ir pilnveidots izglītības iestādes esošais datorparks atbilstoši reformas un Standarta prasībām.
7.Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	▪ Ir visa obligātā iestādes darba reglamentējošā dokumentācija, atbilstoši izglītības iestādes lietu nomenklatūrai. ▪ Izglītības iestādes reglamentējošā dokumentācija ir izstrādāta demokrātiski un atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām. ▪ Iekšējā kontrole tiek veikta, pamatojoties uz izglītības iestādes darba plānā paredzētajām aktivitātēm. ▪ Izglītības iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku iesaistīšanos pašvērtēšanā. ▪ Attīstības plāns ir pārdomāts, reāls un izstrādāts demokrātiski. ▪ Izglītības iestādes vadība īsteno efektīvu sadarbību ar Skolas padomi, Izglītības pārvaldi, dibinātāju un sabiedriskajām organizācijām, skolēnu pašpārvaldi, rūpējas par iestādes prestižu.

	▪ Izglītības iestādē ir izveidota saliedēta vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. ▪ Izglītības iestādes direktore prasmīgi plāno, organizē un vada iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārbauda to izpildi.
--	---

6.2. Turpmākā attīstība

Pamatjoma	Prioritātes
1.Mācību saturs	Metodiskā darba novitāšu ieviešana. Projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” aprobācija un īstenošana.
2.Mācīšana un mācīšanās	Mācīšanās kompetenču pilnveidošana. Mācību metožu pilnveidošana, izmantojot mūsdienīgas tehnoloģijas mācību procesā. Vērtēšanas sistēmas optimizēšana.
3.Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo atbildības palielināšana par saviem mācību sasniegumiem. Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes sistēmas pilnveidošana.
4.Atbalsts Izglītojamiem	Speciālā pedagoga nepieciešamība. Pilsoniskās izglītības un patriotiskās audzināšanas pasākumu organizēšana. Izglītojamo aktīvākas piedalīšanās veicināšanastarpkultūru mijiedarbības pasākumos. Izglītojamo izglītošana karjeras jautājumos, akcentējot vispārējās vidējās izglītības nozīmīgumu. Izglītības iestādes koru un tautisko deju kolektīvu darbības veicināšana.
5.Iestādes vide	Izglītojamo un pedagogu starpskolu un starpvalstu sadarbības projektos iesaistīšana. Mācību stundu apmeklētības, kavējumu cēloņu analizēšana un optimizēšanas pasākumu plānošana un īstenošana.
6.Resursi	Materiāli tehniskās bāzes efektīva izmantošana. Iestādes energoefektivitātes projekta īstenošana. Iestādes telpu renovācijas SAM 8.1.2. īstenošana. Iestādes teritorijas renovācijas SAM 8.1.2. īstenošana.
7.Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Inovācijas ieviešanas veicināšana izglītības iestādes darba organizācijā. Elektroniskās datu bāzes pilnveidošana visās izglītības iestādes jomās.

Iestādes
vadītājs

Vera Grigorjeva

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Jātnieks

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

03.09.2018.

(datums)