

# **Bauskas 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

**Izglītības iestādes vadītāja: Vera Grigorjeva**

---

**Aktualizēts: 18.10.2024**

---

**SASKAŅOTS**

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

*(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)*

Aivars Okmanis

*(vārds, uzvārds)*

---

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V-3142	09.07.2020.	503	493
Vispārējās vidējās izglītības programma (trīs virzieni)	31016011	V-3143	09.07.2020.	173	157
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	2015511	V-3534	05.08.2020.	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-3535	05.08.2020.	61	58

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Sekmēt ikviena izglītojamā un pedagoga iespējas pilnveidoties un kļūt par konkurētspējīgu, brīvu, atbildīgu kultūras cilvēku.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Izglītojamais ar iegūtu kvalitatīvu izglītību, kas nodrošina viņa potenciāla attīstību visa mūža garumā un spēju mainīties un atbildīgi vadīt pastāvīgās pārmaiņas sabiedrībā un tautsaimniecībā.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Drošība. Atbildība. Cieņa.

### 3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sniegt atbalstu katram skolēnam, lai attīstītu viņa individuālo talantu.	a) kvalitatīvi Pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.	Sasniegts. Pilnveidota atbalsta komandas darba organizācija skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un uzvedības problēmām. Talentīgie skolēni saņem pedagogu atbalstu sava talanta attīstībai un pilnveidošanai.
	b) kvantitatīvi 100% skolēnu saņem individualizētu atbalstu mācībām, izņemot ilgstošas skolas neapmeklētības gadījumā.	Sasniegts. 100% sniegts atbalsts talantīgajiem skolēniem fakultatīvajās un interešu izglītības nodarbībās, individuālās konsultācijās, gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām. 91% pedagogu uzskata, ka ir sekmīga sadarbība ar pašvaldības institūcijām un citām mācīšanās organizācijām, kas papildina skolēnu mācīšanās pieredzi.
Nodrošināta un pilnveidota skolotājus profesionāli atbalstoša un motivējoša darba vide – skola kā mācīšanās organizācija	a) kvalitatīvi	Sasniegts IZM specifiskā atbalsta mērķa SAM 8.1.2.”Uzlabot vispārējās

	Uzlabota mācību vide, pabeigta skolas ēkas renovācija, efektīvs IT resursu pielietojums pēc renovācijas.	izglītības iestāžu mācību vidi” ietvaros. Veikta Bauskas 2.vidusskolas infrastruktūras sakārtošana. Pilnībā pārbūvēti izglītības iestādes 2 korpusi. Ieviesti jauni risinājumi un iegādātas mūsdienīgas tehnoloģijas. 100% pedagogu efektīvi pielieto IT.
	b) kvantitatīvi Renovēts skolas ēkas vidējais un sākumskolas korpuss, aprīkoti 40 mācību kabineti, ēdamzālē jauni galdī un krēsli, aktu zālē jauni krēsli, aprīkotas garderobes. Visi skolas darbinieki un skolēni lieto piekļuves kontroles sistēmu.	100% sasniegts IZM specifiskā atbalsta mērķa SAM 8.1.2.”Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” ietvaros. Pilnībā pārbūvēti izglītības iestādes 2 korpusi. Uzstādīta piekļuves kontroles sistēma skolēniem un darbiniekiem. 91% pedagogu ieteiktu Bauskas 2.vidusskolu kā labu darba vietu.

**3.1.Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2023./2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritāti:**

Prioritāte	Sasniegts kvalitatīvi	Sasniegts kvantitatīvi
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atbalsts ikviena izaugsmei</li> </ul>	Līderu audzināšana ilgtspējīgai un efektīvai pārvaldībai skolas vadības jomā.	Lai paaugstinātu iniciatīvas un līderības prasmes, 7.klašu skolēni iesaistīti MOT programmā, vidusskolēni programmā “Kontakts”. Abi šie projekti ir kā nozīmīga

	<p>Atbalsts un pilnveidota sistēma darbam ar skolēniem, kuriem mācīšanās traucējumi un valodas traucējumi, ar ukraiņu skolēniem.</p> <p>MOT iedvesmojošas motivācijas programmas nodarbības dzīvot prasmes apguvei 7.-9.klašu skolēniem.</p>	<p>sastāvdaļa skolas karjeras izglītības izstrādātajā sistēmā. Karjeras izglītības programma ir virzīta uz labas pārvaldības principiem atbilstoši izglītības pakāpei, karjeras izaugsmei un skolas filozofijai-mūžizglītībai. Tiek organizētas tikšanās ar vadošajiem speciālistiem, absolventiem, ar kuriem lepojamies, vecākiem. Tika veikts pētījums par skolas absolventu turpmākajām gaitām, ik gadu organizēta karjeras diena “Iepazīsti pedagoga profesiju”, kad mācību stundas vada vidusskolēni.</p> <p>Skolēnu pašpārvaldi izglītības iestādes padomē pārstāv 2 izglītojamie, kuri izsaka savus priekšlikumus un viedokļus.</p> <p>100 % nodrošināts atbalsts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. Atbalstu ukraiņu skolēniem nodrošina 2 ukraiņu pedagogi-palīgi.</p> <p>74% skolēnu apgalvo, ka konsultācijas vienmēr ir pieejamas.</p> <p>MOT programmā iesaistīti 100% 7.klašu skolēni.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zināšanu un pieredzes savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē un ārpus tās</b></li> </ul>	<p>Sadarbība un pieredzes apmaiņa ar Rīgas Valsts klasisko ģimnāziju.</p>	<p>95% pedagogu pieredzes apmaiņa ar Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas mācību jomu pedagogiem, pieredzes apmaiņa par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas</p>

	Sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādi "Pasaulīte".	<p>sistēmu. 2.semestrī apstiprināti jauni iekšējie noteikumi "Bauskas 2.vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība".</p> <p>Metodiskā diena PII "Pasaulīte" 1.-4.klašu pedagogiem:</p> <p>pieredzes apmaiņa sešgadīgo bērnu apmācībai un gatavība skolas gaitu uzsākšanai;</p> <p>tikšanās ar bērnu vecākiem - skolā piedāvātās izglītības programmas un interešu izglītības nodarbības.</p> <p>70% pedagogu aktīvi sadarbojas ar citiem pedagogiem novadā/valstī zināšanu un mācīšanās savstarpējās pieredzes apmaiņai. Sākta sadarbība ar Lietuvas pedagogiem projektā Nordplus Junior Ethno+eco=C2T.</p>
--	--	---

**3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītības kvalitāte kā nepārtraukta pilnveide	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedagogi kvalitatīvi plāno un īsteno izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu mācību stundās.</li> <li>-Pedagogu palīgu piesaiste darbā ar izglītojamiem.</li> <li>-Individualizēta pieeja speciālās programmas izglītojamiem.</li> <li>-Aktualizēt, popularizēt, motivēt noteikumu "Kārtība, kādā novērtē pedagogu profesionālo darbību Bauskas 2. vidusskolā" dokumenta būtību, lai pedagogiem izraisītu interesi publiskot savu pieredzi un celt savu prestižu.</li> </ul>

	<p>b) kvantitatīvi 80% izglītojamo palielinās ikdienas mācību sasniegumi optimālā un pietiekamā līmenī par 0,03 ballēm, par 5% samazinās vērtējumi nepietiekamā līmenī. Otrgadniecība samazinās par 1%, nav otrgadniecības speciālās izglītības programmā. Neattaisnotie kavējumi samazinās par 5%. Piesaistīti 3 pedagogu palīgi 1.-4.klasēs, 1 ukraiņu pedagogs- palīgs Ukrainas civiliedzīvotājiem. 10% pedagogu tiek novērtēta profesionālā darbība.</p>
Pieejas Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācijā principu īstenošana	<p>a) kvalitatīvi -Skolas vadība strādā kā komanda, kas vienoti virzās uz mērķiem, spēj motivēt skolas personālu, plāno visa skolas personāla mācīšanos. -Skolā ir nodrošināti apstākļi un iespējas pedagogu profesionālai izaugsmei, tiek organizēti plānotas pedagogu savstarpējās un kopīgās mācīšanās mazās grupās. -Notiek stundu savstarpējā vērošana, profesionāla analīze par stundas efektivitāti.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 90 % pedagogu motivēti savstarpēji mācīties mācību jomu ietvaros un dalīties pieredzē ar labās prakses piemēriem. Organizētas 9 mazās mācīšanās grupas, 80% pedagogu piedalās mazajās mācīšanās grupās un dalās pieredzē par pielietoto metožu un paņēmienienu efektivitāti. Katram pedagogam semestrī savstarpēji tiks vērota vismaz viena stunda.</p>

### 3.3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi un prioritātēm 2024./2025. m. g.

Prioritāte	Plānots kvalitatīvi	Plānots kvantitatīvi
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atbalsts ikviena izaugsmei</li> </ul>	Sadarbībā ar izglītības iestādes vadītāju, pedagogu karjeras konsultantu, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu	Semestrī vismaz 4 reizes ir notikuši karjeras izglītības veicinoši pasākumi dažādām vecuma grupām.

	<p>skolotājiem, atbalsta personālu tiek sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma, kas paredz sasaisti ar darba vidi un izglītības iespējām visās jomās.</p> <p>Pieredzes apmaiņas pasākumu organizēšana izglītības iestādē ar citām izglītības iestādēm, popularizējot un prezentējot savas skolas pedagogu, atbalsta dienesta, arī skolēnu pieredzi.</p> <p>Vecāki regulāri saņem vispusīgu un aktuālu informāciju par mācību procesu, skolas pasākumiem un aktivitātēm, skolas padomes locekļi un vecāku biedrība "Iniciatīvu centrs" aktīvi atbalsta skolas darbu un aktivitātes, pēc pašiniciatīvas organizē pasākumus.</p>	<p>Organizēti vismaz 2 pieredzes apmaiņas pasākumi mācību gadā.</p> <p>60% vecāku iesaistās biedrības "Iniciatīvu centrs" pasākumos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas iestādē un ārpus tās īstenošana</b></li> </ul>	<p>Mācību jomu pedagogi ir veikuši pedagogiskās darbības pētījumu savā grupā, demonstrē pilnveidoto mācīšanas prasmi vērotajās stundās.</p> <p>Sadarbība un pieredzes apmaiņa ar pirmskolas izglītības iestādi "Zīlīte".</p> <p>Izglītības iestādes atbalsta dienesta metodiskā diena Bauskas novada skolām.</p>	<p>80% pedagogu ir vadījuši atklātās stundas, analizējuši tās.</p> <p>80 % pedagogu 1.-4.klasēs ir dalījušies pieredzē ar labās prakses piemēriem, vadījuši atklātās stundas/nodarbības.</p> <p>100% atbalsta dienesta speciālisti dalījušies savā darba pieredzē darbā ar izglītojamiem, kuriem ir individuālas vajadzības un nepieciešams atbalsts.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Iekļaujoša vide</b></li> </ul>	<p>Tiek veikta regulāra anketēšana (reizi semestrī) un iegūti dati par izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi.</p>	<p>Nodrošināta 90% skolēnu un darbinieku labijūta, fiziskā un emocionālā drošība.</p>



	<p>Apkopota un analizēta informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem, ja tādi ir, seko tūlītēja rīcība, tiek plānots preventīvais darbs, lai mazinātu drošības apdraudējuma iespējas.</p> <p>Veicināta piederības sajūta un lepnums par savu skolu.</p>	<p>Vismaz 65% izglītojamo apgalvo, ka pret viņiem netika vērsta vardarbība, kā arī viņi nav mobinga upuri.</p> <p>Samazinās negatīvie uzvedības ieraksti e-klases žurnālā par 10%.</p> <p>Palielinās pozitīvie uzvedības ieraksti par 20%.</p>
--	---	--

#### 4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte

##### 4.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to izvērtējums:

	Kvalitātes kritērijs	Rādītāju izvērtējums par 2023./2024. m.g.	Noteiktie rādītāji 2024./2025. m.g.
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmās	4.-9.klašu izglītojamo vidējais vērtējums ir 6,43 balles, augstā un optimālā līmenī 25,07%, pietiekamā līmenī 64,91%. 63,85% pamatizglītības skolēnu vidējie vērtējumi ir no 6 līdz 10 ballēm. 2 izglītojamiem atkārtots mācību gads tajā pašā klasē.	Izglītojamo vidējie statistiskie vērtējumi optimālā un augstā līmenī palielinās par 2%.
1.2.	vispārējās vidējās izglītības programmās	10.-12.klašu izglītojamo vidējais vērtējums ir 6,70 balles, augstā un optimālā līmenī 31,9% , pietiekamā līmenī 62,58 %. 69,94% vidusskolēnu vidējie vērtējumi ir virs 6 ballēm.	Izglītojamo vidējie statistiskie vērtējumi optimālā un augstā līmenī palielinās par 2%.
1.3.	Speciālās izglītības programmā/ -ās	Speciālā izglītības programmā 4.-9.klašu izglītojamo vidējais vērtējums ir 5,32	Nav izglītojamo ar nepietiekamiem vērtējumiem.

		balles, kas ir par 0,09 ballēm jeb 1,7% vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā. Nepietiekami vērtējumi 2 izglītojamiem vairāk kā vienā mācību priekšmetā (pārcelti nākamajā klasē pēc jau atkārtota mācību gada tajā pašā klasē), 3 izglītojamiem nepietiekami vērtējumi vienā mācību priekšmetā. Visi pārcelti nākamajā klasē.	Izglītojamo vidējie statistiskie vērtējumi optimālā un augstā līmenī palielinās par 2%.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem		
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	CE matemātikā vidējais kopprocents ir 39,6, kas ir par 3,6% zemāks nekā vidēji valstī, CE latviešu valodā vidējais kopprocents ir 53,7, kas ir par 5,3% zemāks nekā valstī, CE angļu valodā vidējais kopprocents ir 59,3, kas ir par 4,5% zemāks nekā valstī.	CE matemātikā paaugstinās par 3%, CE latviešu valodā paaugstinās par 5%, CE latviešu valodā paaugstinās par 4%.
2.2.	Speciālās izglītības programmas noslēgumā	Speciālās programmas izglītojamiem CE matemātikā vidējais kopprocents ir 22,5%, CE latviešu valodā-48,5%, CE angļu valodā vidējais kopprocents ir 19,25%., vislabākie rezultāti ir latviešu valodā, zemākie angļu valodā, kas saistīts ar izglītojamo mācīšanās traucējumiem.	Visi skolēni nokārto CE, iegūst sertifikātus.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi CE vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā		

	attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	<p>CE angļu valodā vidējais kopprocents ir 37,5%, kas ir par 24,4% zemāk nekā valstī.</p> <p>CE latviešu valodā vidējais kopprocents ir 60,7, kas par 5,3% augstāk nekā valstī. 51 % skolēnu ieguva vairāk nekā 60%.</p> <p>CE matemātikā vidējais kopprocents ir 40,4%, kas par 6,1% augstāk nekā valstī.</p>	<p>CE angļu valodā vidējais kopprocents palielinās par 5%.</p> <p>CE latviešu valodā ir vismaz 60,7%.</p> <p>CE matemātikā ir vismaz 40,4%.</p>
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	<p>CE angļu valodā vidējais kopprocents ir 62,2%, kas ir par 4% zemāk nekā valstī. 57 % skolēnu ieguvuši vairāk nekā 60%</p> <p>CE bioloģijā vidējais kopprocents ir 45,8%, kas ir par 9,3% zemāk nekā valstī.</p> <p>CE ķīmijā vidējais kopprocents ir 44,5%, kas ir par 2,9% zemāk nekā valstī.</p> <p>CE latviešu valodā un literatūrā vidējais kopprocents ir 51,6%, kas ir par 3,5% zemāk nekā valstī.</p> <p>CE matemātikā vidējais kopprocents ir 64,7%, kas ir par 5,9% augstāk nekā valstī. 53 % skolēnu ieguva vairāk kā 60%</p> <p>CE programmēšanā vidējais kopprocents ir 44%, kas ir par 8,1 % zemāk nekā valstī.</p>	<p>CE angļu valodā paaugstinās par 3%.</p> <p>CE bioloģijā paaugstinās par 3%.</p> <p>CE latviešu valodā paaugstinās par 3%.</p> <p>CE ķīmijā paaugstinās par 2%.</p> <p>CE latviešu valodā paaugstinās par 3%.</p> <p>CE matemātikā ir 64,7%.</p> <p>CE programmēšanā paaugstinās par 3%.</p> <p>CE vēsturē paaugstinās par 2%.</p>

		CE vēsturē vidējais kopprocents ir 35,5%, kas ir par 2,1% zemāk nekā valstī.	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās utt.	Mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos piedalījušies 12% visu skolēnu, iegūtas 17 godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs un 14 godalgotas vietas konkursos, t.i. 35% no visu piedalījušos skaita. 1.vietas novada posmā olimpiādēs iegūtas matemātikā un ekonomikā, panākumi gūti angļu valodā, bioloģijā, ķīmijā, latviešu valodā un literatūrā. Izcili rezultāti valsts skolēnu zinātniski pētniecības darbu 15.konferencē - I pakāpes diploms Inženierzinātņu un tehnoloģijas nozarē; III pakāpes diploms Zemgales un Vidzemes reģionu skolēnu zinātniski pētniecības darbu 15.konferencē Sociālās zinātnes nozarē. Eiropas komisijas organizētajā hakatonā "DigiEduHack" 40 valstu konkurencē Bauskas 2.vidusskolas komanda "Biedri" tika izvirzīta starptautiskajam finālam.	Mācību priekšmetu olimpiādēs piedalās 12% skolēnu, iegūtas godalgotas vietas 35% no piedalījušos skaita.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darba rezultāti	Piedaloties Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) projektā "Kontakts" palielinājās skolēnu pašpārvaldes loma, kā arī daudzveidīga skolēnu līderība, uzlabojās sociāli emocionālās un sadarbības prasmes,	80% pedagogu nodrošina ikvienam izglītojamam līdzdalības iespējas nozīmīgas skolas, sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs STEM jomas attīstībā.

		<p>pilnveidojās ārpusstundu pasākumi un aktivitātes. 100% projektā iesaistītie pašpārvaldes skolēni atzina, ka ir apguvuši saliedēšanas un sadarbības prasmes. Projektu uzsākot, tajā piedalījās 17 skolēnu pašpārvaldes locekļi no 7.-12.klases, šie skolēni iesaistīja savus klases biedrus, īstenojot 7 dažādus saliedēšanas un ārpusstundu pasākumus.</p> <p>Izmantotas iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā, bagātinājam skolēnu kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi. Tika organizēti 17 pasākumi, lai stiprinātu izglītojamo piederības sajūtu savai skolai, valstij, tautai, koptu valsts un skolas tradīcijas, veicinātu patriotismu. “Latvijas skolas soma” kultūras pasākumos iesaistīti visi 1.-12.klašu skolēni: 8 pasākumi organizēti izglītības iestādē, 9 pasākumi ārpus izglītības iestādes, īstenojot kultūras izpratnes un pašizpaušmes mērķus.</p>	<p>Gatavošanās Skolēnu dziesmu un deju svētkiem. Izcīnīt iespēju piedalīties Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos 2025.gadā.</p> <p>Vismaz 65% izglītojamo apgalvo, ka pret viņiem netika vērsta vardarbība, kā arī viņi nav mobinga upuri.</p> <p>100% izmantotas iniciatīvas “Latvijas skolas soma” piedāvātās iespējas mācību un audzināšanas darbā.</p>
--	--	---	--

#### 4.2. Izglītības kvalitātes riski 2023./ 2024. m.g.:

Kvalitātes riski:	Secinājumi
Izglītojamo mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	<p>Izstājušies- 37 skolēni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dzīves vietas maiņa -1</li> <li>• izbraucis uz ārzemēm -2</li> <li>• izglītības iestādes maiņa -26</li> <li>• nav mācību sasniegumu vērtējuma vai tas ir nepietiekams vidējās izglītības programmās -6</li> <li>• atskaitīts no vidējās izglītības programmas pēc paša izvēles mācības neturpināt, jo vēlas strādāt-2</li> </ul> <p>Iestājušies- 8</p> <p>Izglītības iestādes maiņa saistīta ar izvēli mācības turpināt tālmācībā vai izvēlēties skolu ar mazāku skolēnu skaitu.</p>
Izglītojamo ilgstoši neattaisnoti kavējumi (uz 31.05. 2024.)	<p>Ilgstoši neattaisnoti kavējumi trīs 8.klašu skolēniem un vienam 9.klases skolēnam. Kavējumu novēršanā veiksmīga starpinstitucionālā sadarbība ar Izglītības nodaļas, novada Sociālā dienesta, Bāriņtiesas speciālistiem. Viens 8.klases skolēns mācības turpina tālmācībā, viens mainīja izglītības iestādi, viens turpina mācības ārzemēs. 9.klases skolēns pamatizglītību ieguva tālmācībā.</p>
Apvienotās klases	Nav
Izglītojamie, kam noteiktas atkārtotas mācības tajā pašā klasē (uz 01.09.2023.)	<p>1,3 % skolēniem noteikts atkārtotas mācības tajā pašā klasē, no tiem 0,5% atkārtoti jāiegūst mācības 9.klasē, 9.klases skolēni sekmīgi ieguva pamatizglītību. Skolēnu sekmes pēc atkārtotā mācību gada ir pietiekamas, lai varētu turpināt mācības nākamajā klasē.</p>
Izglītojamie, kas nav ieguvuši sertifikātu kādā no centralizētajiem eksāmeniem 9., 12. klasē.	<p>1 (1,4%) izglītojamais 9.klasē neieguva sertifikātu matemātikā.                  2 (4,4%) izglītojamie 12.klasē (1 neieguva sertifikātu optimālajā mācību satura apguves līmenī angļu valodā, 1 neieguva sertifikātu optimālajā mācību satura apguves līmenī matemātikā).</p>

	Izglītojamo vājo rezultātu iemesls mācību stundu kavējumi, ģimenes sociālie apstākļi, kurus izglītības iestāde nevar ietekmēt, motivācijas trūkums iegūt izglītību.
Pedagogu mainība (uz 31.05.2024.), to iemesli	Viens interešu izglītības pedagogs mainīja darba vietu, vietā pieņemts cits interešu izglītības pedagogs. Viens pedagogs pensionējās, vietā cits pedagogs atgriezās no bērnu kopšanas atvaļinājuma.
Ilgstošas pedagogu un atbalsta personāla vakances (ilgāk par mēnesi uz 31.05.2024.)	Vakances: programmēšanā II – 12.klasē, fizikā I -10.klasē (Izmantoti tiešsaistes Datorium pakalpojumi izglītojamo mācību programmas apgūšanai)
Drošība izglītības iestādē	Nožogota izglītības iestādes teritorija. Visi skolas darbinieki un skolēni lieto piekļuves kontroles sistēmu ienākot skolā un izejot no skolas telpām. 94% pedagogu skolā jūtas labi. 77% skolēnu apgalvo, ka skolā nav kāds regulāri un apzināti darījis pāri (emocionāli, fiziski vai digitālajā vidē). 53% skolēnu jūtas labi, 38% viduvēji.

## 5. Kvalitātes kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās **kvalitātes vērtēšanas metodes**: dokumentu analīze, sarunas, anketēšana, situāciju analīze, stundu /nodarbību vērošanas rezultāti, intervijas.

### 5.1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja regulāri iniciē sadarbību ar vietējo pašvaldību, aktīvi iesaistās sadarbībā, lai realizētu šādus mērķus: 1) līdzdarbotos pašvaldības un/vai dibinātāja īstenotajās aktivitātēs, tādējādi veicinot dibinātāja un/vai pašvaldības stratēģisko mērķu sasniegšanu, 2) definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu,	

<p>3) nodrošinātu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības,</p> <p>4) nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai SAM 8.1.2. projekta realizācijas procesā.</p>	
<p>Izveidota veiksmīga sadarbība ar Bauskas apvienības pārvaldes, Izglītības nodaļas, pirmskolas izglītības iestāžu, Sociālā dienesta, Bāriņtiesas, Probācijas dienesta, Bauskas novada muzeja, bibliotēkas, kā arī ar Valsts un Pašvaldības policijas, Aizsardzības ministrijas, VUGD, PVD, Bauskas slimnīcas speciālistiem dažādu jautājumu risināšanā.</p> <p>Vadītāja aktīvi rosināja visu kolektīvu Bauskas novada svētkiem "Zem ozola zariem" skolas teritorijas vizuālai tematiskai noformēšanai, kas lieliski izdevās.</p> <p>Pēc Edurio aptaujas datiem 91% aptaujāto vērtē kā sekmīgu sadarbību ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām.</p>	
<p>Vadītāja izceļ un skaidro izglītības iestādē veiksmīgu pārmaiņu un inovāciju pieredzi. Vadītāja sniedz skaidru vīziju par pārmaiņu ietekmi, motivējot personālu. 95 % apgalvo, ka direktore pedagogiem skaidro pārmaiņu nepieciešamību, to ieviešanas "plusus un mīnus" (Edurio dati).</p> <p>Vadītāja veido vīdi, kura veicina un iedrošina pārmaiņu un inovāciju ieviešanu. 87% apgalvo, ka pārdomāti (plānoti, pakāpeniski, saprotami) tiek ieviestas jaunas lietas.</p> <p>Vadītāja regulāri motivē un skaidro visām mērķgrupām par plānoto sasniedzamo rezultātu inovāciju ieviešanu procesā- par skolas drošību (reģistrācijas karšu sistēmas ieviešana), par jaunu garderobi (5.-12.klasēm) un skapīšiem (1.-4.klasēm) pie klašu telpām, rekuperācijas ventilācijas sistēma veselības uzlabošanai, IT efektīvu ieviešanu – interaktīvo tāfeļu ar iebūvēto displeju un Chromebook datoru pieejamība katram skolēnam mūsdienīga</p>	



<p>mācīšanās procesa nodrošināšanai, atbilstoši Skola 2030 prasībām.</p>	
<p>Vadītāja rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu izglītības iestādes padomes darbību, iesaista to izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā, iestādes darbības izvērtēšanā, plānojot vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus. Vadītāja vairākas reizes mācību gadā sniedz izglītības iestādes padomei atskaiti par izglītības procesu un tā rezultātiem, kā arī par izglītības iestādes darba organizācijas apstākļiem. Vadītāja 4 un vairāk reizes gadā mērķtiecīgi plāno kopā ar izglītības iestādes padomes un vecāku biedrības “Iniciatīvu centrs” vadītājiem jēgpilnus darba kārtības jautājumus un piedalās sēžu sagatavošanas procesā. 2023./2024.m.g. tika organizēti izglītības iestādes padomes vecāku apsekošanas reidi renovācijas telpām kopā ar būvdarbu vadītāju pirms nodošanas. Izglītības iestādes padomes locekļi atbalstīja renovācijas pabeigšanas svētkus, aktīvi piedalījās renovācijas pabeigšanas svētkos, ar lielu pateicību Bauskas novadam un būvniekiem par “jaunu skolu”. Vecāku biedrība “Iniciatīvu centrs” pēdējā zvana svētkos organizēja visiem skolēniem, vecākiem un pedagogiem veltītu filmēšanu skolas 80.gadadienai (Mana dāvana skolai), kuru demonstrēt 5.oktobrī svinību laikā. Vislielāko aktivitāti izglītības iestādes padomē vadītāja iniciēja skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas apspriešanai.</p>	
<p>Direktore plāno un vada savstarpējā mācīšanos un komanddarbu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iknedēļas skolas vadības informatīvajās sanāksmēs;</li> <li>• iknedēļas informatīvajās sanāksmēs aktuālu jautājumu risināšanai visiem pedagogiem;</li> <li>• ikmēneša apspriedēs pie direktores aktuālais metodiskais darbs vadības komandai, mācību jomu vadītājiem, skolēnu pašpārvaldei, klašu audzinātājiem;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pēc ciklogrammas pedagoģiskās padomes sēdēs;</li> <li>• pēc ciklogrammas izglītības padomes sēdēs.</li> </ul> <p>Direktore ir mentors 6 jauniešiem pedagogiem metodiskā un darba organizācijas jautājumos.</p> <p>Vadītāja virza skolas metodisko padomi mērķu sasniegšanai uz gala rezultātu: iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot zināšanu un mācīšanās pieredzi.</p> <p>Iniciē sadarbību ar citām iestādēm augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai (ilggadēja sadarbība ar Rīgas Valsts klasisko ģimnāziju, Rīgas 33.vidusskolu, Bauskas novada pirmskolas izglītības iestādēm).</p>	
<p>Veiksmīga sadarbība ar DATORIUM un Latvijas Universitāti vidusskolas izglītības programmu realizēšanā un skolēnu konsultēšanā zinātniski pētniecības darbu izstrādei.</p>	

## 5.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenojamajās izglītības programmās. Dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.</p>	<p>Turpināt sniegt atbalstu pedagogiem profesionālajā pilnveidē.</p>
<p>Veikta mācību stundu /nodarbību vērošana 81% pedagogu. Pedagogi 90% vērotajās stundās nosaka sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju, kā tos sasniegt. Vērotajās stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni, jēgpilni uzdevumi, izmantotas IT tehnoloģijas.</p>	<p>Izglītojamie pārsvarā aktīvi iesaistās mācību procesā, tomēr būtiski jāpilnveido izglītojamo pašvadītas mācīšanās ieradumus: prasmi un ieradumu izvirzīt sev mācīšanās mērķus, prasmi un ieradumu plānot savu mācīšanās procesu.</p>

<p>74% izglītojamo ir skaidrs, kas jāiemācās stundā. 83% izglītojamo apgalvo, ka stundās tiek pārrunāti uzdevumu risinājumi, atbildes un labotas kļūdas.</p>	
<p>Vērotajās stundās 90% pedagogu pielāgo sasniedzamo rezultātu, izmanto dažādas mācību stratēģijas un metodiskos paņēmienus. Izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma nodrošina izglītojamajiem iespēju saņemt atbalstu, lai izglītojamie pastāvīgi uzlabotu mācību sasniegumus un pilnveidotu prasmes.</p>	<p>Vērotajās mācību stundās 80% pedagogu dažādi diferencē mācību procesu. Pilnveidot pedagogu prasmes izglītojamā individuālās dinamikas vērtēšanā.</p>
<p>2.semestrī tika pieņemti un aprobēti jauni noteikumi “Bauskas 2.vidusskolas skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība”. Pedagogi, vecāki un skolēni ir informēti par vērtēšanas kārtību. Mācību stundās pedagogi un skolēni izmanto formatīvo vērtēšanu kā mācīšanās rīku. 73% izglītojamo apgalvo, ka saprot, kā veidojas vērtējums. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Analizēt, izdarīt secinājumus un veikt korekcijas noteikumos “Bauskas 2.vidusskolas skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība”.</p>
<p>Izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām. Atbalsta personāls un pedagogi sadarbojas, plānojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, sniedz ieteikumus kā iespējams sasniegt labākus rezultātus, ieteikumus sniedz arī vecākiem. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls.</p>	<p>Mācību stundās piesaistīt pedagogus-palīgus. Turpināt atbalsta personāla un pedagogu sadarbību izglītojamo mācību vajadzību nodrošināšanai.</p>

### 5.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādē visi pedagogi ir nodrošināti ar materiāltehniskajiem resursiem, pedagogi zina kārtību, kā pieteikt nepieciešamos resursus un iekārtas. 2 iestādes korpusos visi kabineti ir aprīkoti ar jaunām displeja tāfelēm. 100 % pedagogu tiek nodrošināts tehniskais atbalsts.	Nepieciešamība pēc kvalitatīviem mikrofoniem aktu zālei.  DFIC korpusā interaktīvo tāfeļu nomaiņa uz displeja tāfelēm.
Izglītības iestādē ir jauna, kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas pieejams ikvienam pedagogam. Vērotajās stundās 100% tiek jēgpilni izmantotas IKT.	Nepieciešamība pēc portatīvo datoru uzlādes skapjiem.
Pēc skolas telpu renovācijas telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Telpās tiek nodrošināta gaisa kvalitāte (uzstādīta ventilācijas sistēma), atbilstošs apgaismojums un temperatūra, mācību kabinetos nav trokšņu.	
Izglītības iestādes telpas un sporta infrastruktūra ir modernas, pieejamas, daudzfunkcionālas, vienmēr tīras, ir pieejama atpūtas zona gan skolēniem, gan pedagogiem, gan tehniskajiem darbiniekiem. Mācību telpām ir daudzfunkcionāls pielietojums.	Garderobes skapīši 7.-12.klašu skolēniem.

## 6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā un to rezultāti

- 6.1. Pabeigta IZM specifiskā atbalsta mērķa SAM 8.1.2. "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi" realizācija- skolas ēkas vidējā korpusa renovācija, veikta teritorijas labiekārtošana un iežogošana.
- 6.2. Veicinot izglītojamo veselīgu dzīvesveidu 2023./2024.mācību gadā Bauskas 2. vidusskolas desmit klases piedalījās Latvijas Olimpiskās Komitejas projektā "Sporto visa klase", iegūta nominācija "Aktīvākā izglītības iestāde".
- 6.3. Izglītības attīstības centra projekts "Iecietības kultūras stiprināšana skolu vidē". Projekta mērķis ir paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci cilvēktiesību jomā un uzlabot pedagogu dažādības vadības prasmes, savukārt jauniešu auditorijā - paaugstināt izpratni par cilvēktiesībām un līdzdalības aktivitāti lēmumu pieņemšanā skolas dzīvē. Projektā piedalījās desmit skolu komandas. Komandas sastāvā 3 pedagogi un 3 jaunieši (9.-12.klase).

- 6.4. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts -Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programma “*Kontakts*”, projekta mērķis- stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību un saliedēšanos. Projekta ietvaros pie skolēnu pašpārvaldes viesojās Ģimenes mājražošanas uzņēmums “Karamele”, kur skolēniem bija iespējas uzzināt cukura vēsturi, pagatavot pašiem karameles un pats galvenais - saliedēties.
- 6.5. Lai palīdzētu pusaudžiem, Bauskas 2.vidusskolas 2 pedagogi realizē biedrības MOT programmu skolēniem dzīvot prasmes apguvei.

## **1. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

### 1. Bauskas 2.vidusskolai noslēgti līgumi ar

- 1.1. uzdevumi.lv-400 PROF licenču iegāde pašvadītām mācībām,
- 1.2. soma.lv- pieeja daudzveidīgam mācību saturam,
- 1.3. Junior Achievement Latvia – JA programmas īstenošana skolēnu uzņēmējspēju kompetenču attīstīšanai un pilnveidošanai.
- 1.4. maconis.zvaigzne.lv- Zvaigzne ABC digitālie risinājumi mācībām;
- 1.5. letonika.lv-ceļvedis Latvijas kultūrā, vēsturē, valodā, literatūrā un dabā;
- 1.6. vispārējās vidējās izglītības kursa Programmēšana II un Fizika I īstenošanai noslēgts līgums par piekļuvi tiešsaistes mācību platformai interneta vietnē datorium.eu
- 1.7. līgums ar VISC par platformas Skolo.lv izmantošanu.

## **2. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### 2.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mācību gads	2023./2024. mācību gads	2024./2025. mācību gads	2025./2026. mācību gads
Gada prioritāte	Skolēnu plašākas izglītības pieredzes nodrošināšana izglītības iestādēs, izmantojot dažādas mācīšanās platformas, t.sk. skolēnu	Skolēnu plašākas izglītības pieredzes nodrošināšana izglītības iestādēs, izmantojot dažādas	Veicināt izglītojamā piederības sajūtu skolai, pilsētai, valstij, Eiropai,

	pašpārvaldes lomas palielināšana, daudzveidīgu interešu izglītības programmu īstenošana, skolēnu līderības, sociāli emocionālo un sadarbības prasmju pilnveidošana ārpusstundu pasākumos un aktivitātēs, un sniedzot atbalstu iekļaujošās izglītības īstenošanai.	mācīšanās platformas, t.sk. skolēnu pašpārvaldes lomas palielināšana, daudzveidīgu interešu izglītības programmu īstenošana, skolēnu līderības, sociāli emocionālo un sadarbības prasmju pilnveidošana ārpusstundu pasākumos un aktivitātēs, un sniedzot atbalstu iekļaujošās izglītības īstenošanai.	organizējot jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus pasākumus.
Uzdevumi	<p>1.Gatavošanās XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2025.gadā.</p> <p>2.Skolēnu sociāli emocionālo prasmju pilnveide, mazinot mobingu savstarpējās attiecībās.</p> <p>3.Skolēnu pašpārvalžu darbības aktivizēšana, veicinot skolēnu līderību, sekmējot sadarbību ar skolas vadību un nodrošinot lielāku jauniešu iesaisti mērķtiecīgu lēmumu pieņemšanā, dalība projektā “Kontakts”.</p> <p>4.Projekta “Mana dažādā- vienīgā Latvija”, veltīta Latvijas Republikas 105.dzimšanas dienai, īstenošana skolā.</p> <p>5.Izmantot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā, bagātinot skolēnu kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi.</p>	<p>1.Gatavošanās XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2025.gadā.</p> <p>2.STEM jomas attīstība izglītībā</p> <p>3.Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un plašākas izglītības pieredzes veicināšana.</p> <p>4.Skolēnu sociāli emocionālo prasmju pilnveide, mazinot mobingu savstarpējās attiecībās.</p> <p>5.Izmantot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā, bagātinot skolēnu kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi.</p>	<p>1.Veicināt izglītojamo pašiniciatīvu skolā, radīt drošu un draudzīgu vidi, veicinot toleranci un pozitīvu attieksmi pret citādo.</p> <p>2.Veicināt pedagogu un izglītojamo interesi atspoguļot notikumus, norises, pasākumus, viedokļus, labās prakses piemērus skolas mājas lapā un sociālajos tīklos. 3.Plānot un organizēt saturīgas un mūsdienīgas aktivitātes skolā, kas izkoptu piederības sajūtas Latvijai un Eiropai.</p> <p>4. Saglabāt skolas tradīcijas, organizējot pasākumus, kas veltīti Valsts svētkiem un atceres dienām, Eiropas svētkiem.</p> <p>5. Organizēt aktivitātes, kas veicinātu pilsonisko attieksmi pret sabiedrību un notikumiem, sekmētu dažādu grupu iekļaušanu skolā un kopienā, piedaloties talkās, labdarības akcijās.</p>

2.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Tika nodrošināta pedagogu kompetenču pilnveide audzināšanas darbā.

Veicinājām pedagogu un izglītojamo ģimenes sadarbību audzināšanas un mācību jomā.

Veicinājām skolēnu sadarbību klases un mācību stundās.

90% no klasēm organizējušas vismaz vienu klases saliedēšanās pasākumu, to organizēšanā piedalās skolēni, apgūstot pozitīvās mācīšanās pieredzi.

2.3. Tālākās attīstības vajadzības

Nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences par audzināšanas darba izaicinājumiem kompetenču pieejā balstītā izglītības procesā.

Turpināt veicināt vienoto kopības izjūtu par izglītības iestādes vērtībām.

Gatavošanās Skolēnu dziesmu un deju svētkiem. Izcīnīt iespēju piedalīties Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos 2025.gadā. Skolēnu iepazīstināšana ar dažādām NVO un to iespējām.

### 3. Citi sasniegumi

3.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 2024.gada 23.februārī Bauskas 2.vidusskola tika apbalvota ar CILDINĀJUMA RAKSTU par ieguldīto darbu skolēnu sagatavošanā studijām Latvijas Universitātē 2023./2024. akadēmiskajā gadā un pasniegta LU SKOLU BALVA 2023 par nozīmīgu devumu studentu saimes papildināšanā.
- JA Latvia Finanšu pratības un radošuma konkursā “Biznesa pasakas” iegūta godalgota vieta.
- Sasniegumi sportā- “Bauskas novada jaunatnes sporta laureāts 2023”:
  - Vidusskolu grupā -Bauskas novada sporta spēlēs -1.vieta;
  - Pamatskolu grupā-3.vieta.
- Latvijas Olimpiskās Komitejas īstenotajā Vislatvijas projektā skolēniem “Sporto visa klase” iegūta nominācija “Aktīvākā izglītības iestāde.”
- Latvijas skolu reitingā 2024 darbā ar talantīgajiem skolēniem lielo skolu grupā iegūta 25. vieta (no 68 skolām).
- Skola reklamēta valsts līmenī ReTv raidījumā “Vērtīgi zināt” par Bauskas 2.vidusskolu.

- Sadarbībā ar vecāku biedrību “Iniciatīvu centrs”, skolas vadības komandu, skolotājiem, skolēniem, vecākiem sagatavota iedvesmojoša filma par Bauskas 2.vidusskolas attīstību 80 gadu garumā.

### 3.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

#### 3.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma centralizētajos eksāmenos par 2023./2024. mācību gadu;

Sasniegumi CE pamatizglītības programmas apguves noslēgumā, salīdzinot iepriekšējo mācību gadu, ir tādā pašā līmenī angļu valodā, zemāki latviešu valodā un matemātikā.

Visi izglītojamie, izņemot 1 izglītojamo, kuri piedalījās centralizētajos eksāmenos, saņēma sertifikātus, tā ir pozitīva dinamika salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Turpināt pievērst uzmanību izglītojamo tekstpratībai, valodas lietojumam, spējai prasmīgi izmantot visu pieejamo informāciju kompleksai problēmas risināšanai.

Sasniegumi CE vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir augstāki latviešu valodā (optimālais mācību satura apguves līmenis) par 6,9%, matemātikā (optimālais mācību satura apguves līmenis) par 45,3%, matemātikā (augstākais mācību satura apguves līmenis) par 4,8%.

Turpmāk jāpievērš uzmanību skolēnu uzņemšanai vidusskolā, ņemot vērā sniegumus CE, nodrošinot mācīties motivētāku izglītojamo iestāšanos izglītības iestādē ar optimāla līmeņa pamatzināšanām, jo iestājas izglītojamie, kuriem zināšanas pamatizglītības programmā ir tikai pietiekamā mācību apguves līmenī un kuri vidējā izglītības programmā nav motivēti un nespēj sasniegt augstākus mācību rezultātus. Nepieciešams paaugstināt mācību motivāciju, lai pieaugtu izglītojamo skaits, kuriem ir optimāls un augsts zināšanu apguves līmenis.

#### 3.2.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās (vidējais statistiskais vērtējums).

4.-9.klasēs vidējais vērtējums ikdienas mācībās ir 6,46 balles (+0,03 ar iepriekšējo mācību gadu), optimāls un pietiekams vērtējums 62,53%. 25,1% skolēnu ikdienas mācībās vidējie vērtējumi ir virs 6 ballēm.

10.-12.klasēs vidējais vērtējums ikdienas mācībās ir 6,69 balles, optimāls un pietiekams vērtējums 75,46%. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu par 1,9% palielinājušies optimālā un pietiekamā līmeņa vērtējumi. 32% vidusskolēnu vidējais vērtējums ikdienas mācībās ir virs 6 ballēm.

21 skolēns no 9.-12.klases saņēma Bauskas novada domes naudas balvu par augstiem sasniegumiem mācībās.



Izglītojamo sasniegumu izmaiņas saistītas ar 2. semestrī pieņemtajiem noteikumiem “Bauskas 2.vidusskolas skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība”, kuri nosaka: summatīvie vērtējumi ir uzlabojami tikai mācību gada noslēgumā, pildot kombinētu pārbaudes darbu par semestri.

Skolēniem viduvēja motivācija ikdienas mācībās, vairāk orientēti uz summatīvo vērtēšanas darbu rezultātiem. Skolēni orientēti uz pietiekamu mācību sasniegumu līmeni, nav motivēti augstiem mācību sasniegumiem. Lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus, izglītojamiem skaidrot formatīvās vērtēšanas nozīmi. Izglītojamiem mācīt veikt secinājumus pēc atgriezeniskās saites iegūšanas no pedagoga.

#### 4. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (sākot no 2021./2022.m.g.)

Joma/Kritērijs	Ieteikumi	Izpilde
1.	Plānojot turpmāko darbību ņemt vērā, ka fakultatīvās un interešu izglītības nodarbības nav apgūstams izglītības programmā iekļauto mācību priekšmetu obligātais saturs, pamatzglītības programmā tās iekļaut tikai ārpus kopējās mācību stundu slodzes un nav iekļaujamas stundu sarakstā.	<i>Izpildīts.</i> Stundu saraksts no 2021./2022.m.g. izveidots atbilstoši norādījumiem.
2.3., 2.1.	Iestādē vienoties par dažādiem formatīvās vērtēšanas veidiem, ieviest vienotu pieeju formatīvajai vērtēšanai pamatskolas un vidusskolas klasēs, kurās tiek realizēta kompetencēs balstīta mācīšanās pieeja, iekļaujot to vērtēšanas kārtībā. Iestādes vadībai nepieciešams veikt pārraudzību par summatīvo vērtējumu regularitāti e-klases žurnālā, novēršot vērtējumu ballēs atspoguļošanu bez vērtēšanas kritērijiem.	<i>Izpildīts.</i> 2021./2022.m.g. prioritāte- vienota pieeja formatīvajai vērtēšanai, summatīvo vērtējumu regularitāte un vērtēšanas kritēriju atspoguļošana e-klases žurnālā. Veikti grozījumus skolas iekšējos noteikumos “Bauskas 2.vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas

		kārtība”, sniegta informācija vecākiem un skolēniem.
5., 2.1., 6.2.	Iestādē organizēt pieredzes apmaiņu starp sākumskolas un vidusskolas posma pedagogiem, iesaistot atbalsta personālu, lai veicinātu izpratni par individualizācijas iespējām, jēgpilnu uzdevumu izveidošanu, pielāgojot tos izglītojamo spējām un interesēm, informācijas tehnoloģiju jēgpilnu izmantošanu un mācīšanās motivācijas veicināšanu, kā arī nepieciešamības gadījumā organizēt profesionālās pilnveides kursus pedagogiem.	<i>Daļēji izpildīts.</i> Turpināt pieredzes apmaiņu un sadarbību starp mācību jomu pedagogiem. 32 pedagogi apguva profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmu “Skolotāja prasme īstenot individualizētu, diferencētu un iekļaujošu mācību procesu”.
2.,4.2, 6.1.	Atbilstoši Attīstības plāna prioritātēm, iestādē nepieciešama visas teritorijas norobežošana un ēkas renovācijas projekta pabeigšana.	<i>Izpildīts.</i> Iestādes teritorija norobežota, pabeigta ēkas renovācija.

### Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Joma/Kritērijs	Ieteikumi	Izpilde.
ATBALSTS UN SADARBĪBA – Skolas kā mācīšanās organizācijas principu ieviešana un realizācija	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistēmas izveide iestādē zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai, tās</li> </ul>	Izpilde plānota līdz 2026.gada aprīlim

	iniciēšanai starp iestādēm izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.	
VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularizēt savas izglītības iestādes paveikto valsts līmenī kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.</li> <li>• Iesaistīties izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī.</li> </ul>	Izpilde plānota līdz 2026.gada aprīlim

Izglītības iestādes vadītāja Vera Grigorjeva